**Проект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об авторе** |  |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Маслова Ирина Васильевна |
| Район, город | Ленинский, г. Нижний Новгород |
| Место работы | МБОУ «Школа № 60» |
| Должность | Учитель |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Образовательная область, учебный предмет | Русский язык |
| Класс | 6 класс |
| Программа | Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| Тема учебного занятия | Имя числительное как часть речи. |
| Тип урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, практикум, игра и т.п. | Урок «открытия» нового знания. |
| Вид урока | Комбинированный |
| Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебных занятий | **Имя числительное как часть речи.** Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. |
| Основные термины и понятия | Части речи, самостоятельные части речи, имя числительное, разряды: количественные и порядковые, целые, дробные, грамматические признаки, синтаксическая роль. |
| Методы и приёмы | Создание проблемной ситуации, репродуктивный, частично-поисковый, эвристическая беседа, практикум, опрос, поощрение, оценка; прогноз по названию, вопросы, диалог, работа с текстом, составление схемы, работа с учебником, карточками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты** | | | |
| Цель – уровень | Создание условий для формирования понятия об имени числительном как о части речи; умения находить в тексте имена числительные, умения обобщать изученный материал;  создание условия для воспитания любви к родному языку и культуре; развития коммуникативной компетенции учащихся. | | |
| Задачи – предмет (предметный результат) | * подвести  учащихся к «открытию» и  осознанному пониманию понятия  «числительное как части речи». * формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи с числовым значением, классифицировать и правильно употреблять в речи; * развивать творческое воображение, формировать умения самостоятельно составлять текст; * продолжать формирование норм правильной литературной речи. | | |
| Задачи – способ (метапредметный результат) | Обучающиеся овладеют умениями:   * структурировать знания; формулировать познавательные цели; * осуществлять логические операции при решении ситуационных задач; * вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия, предвидеть возможные результаты своих действий. * строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга; аргументировано доказывать свою точку зрения; * устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, в парах; | | |
| Цель – ценность (личностный результат) | * совершенствовать коммуникативную компетенцию; * формировать положительную мотивацию учения; * формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности; объективное оценивание своего вклада в совместную деятельность; * развивать  уважение и интерес к русскому языку, истории страны. | | |
| Исходное состояние обучающихся | * имеют опыт работы с различными видами текста, знакомы с написанием мини-сочинения; * владеют понятиями часть речи, грамматические признаки; * владеют техникой публичного выступления; * обладают теоретическим, наглядно-образным, формальным и рефлексивным мышлением; * владеют основными видами логических операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия); * могут осуществлять самоконтроль различных видов деятельности; | | |
| Формы оценки планируемых результатов | Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| * Находят имя числительное среди других частей речи, определяют его грамматические признаки и синтаксическую роль; * Развивают умения строить устное и письменное монологическое высказывание; | * ***Регулятивные:***   ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, планируют учебную деятельность   * ***Познавательные:***   формулируют цель, проблему, ищут и выделяют информацию, анализирую языковые явления, строят цепь логических размышлений, выдвигают и обосновывают гипотезы   * ***Коммуникативные:*** определяют цель, функции участников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, принимают решения, полно и точно выражают свои мысли | * Мотивируют свои действия, понимают значение границ собственного знания и незнания * Участвуют в разрешении проблемной ситуации; * Продолжают формировать чувство патриотизма. |
|  |  |  |  |
|  | План – конспект урока. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **время этапа** | **Цель** | **Мето-ды обучения** | **Приемы, формы организа-ции учебной деятельности, виды работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и компетенции** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент,**  **мотивация к учебной деятельности**  **(1 мин)** | Выра-ботка внут-ренней готов-ности к реалии-зации требований учеб-ной деятельности | Репродуктивный метод | Слово учителя, психологи-ческий настрой | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.  Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу.  - Настроились на работу? Садитесь.  Открываем тетради. Записываем число и классная работа. | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга.  Настраивают-ся на добро-желательное деловое обще-ние с учите-лем, слушают учителя. | ***Познавательные:*** подготовиться к осознанию учебно-познавательной задачи.  ***Регулятивные:*** мобилизация сил и энергии.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем и одноклассниками.  ***Личностные:***  Самоопределиться. | Созданы условия для положительного настроя на урок. |
| **Актуализация знаний**  **(2 мин.)** | Уточнение,систематизация знаний об име-ни чис-лительном. | Эвристичес-кая беседа. | Фронталь-ная | Дает задание для повторения ранее изученного материала.  - Какие части речи вы уже знаете?  - Как мы определяем часть речи?  - А какой частью речи является слово «пятое»?  - Какой вопрос мы задаем к этому слову?  - Почему вы решили, что это не имя прилагательное?  - А как различать их? (У этих частей речи разные значения, прилагательное обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Который по счёту?) | Записывают число и классная работа.  Отвечают на вопросы.  Определяют части речи слов.  Аргументируют собствен-ные ответы, слушают ответы друг друга. | ***Познавательные:***  умение ориентироваться в системе знаний;  ***Регулятивные:*** осуществлять целеполагание.  ***Коммуникативные****:* строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга.  ***Личностные:***  самоопределение. Чувство необходи-мости учения | Обогащение словарного запаса;  Совершенст-вование коммуникативных умений  Актуализированы знания о принадлежности слов к частям речи. |
| **Поста-новка учебной задачи**  **(2 мин)** | Осознание каждым обучающимся причи-ны своего затруднения.  Построение плана дейст-вий вы-хода из затруднения | Метод проблемно-го изложения.  Эвристичес-кая беседа | Фронталь-ная | Подводит учащихся к формулированию темы с помощью наводящих вопросов.  А что вы знаете об имени числительном? (отвечает на вопросы какой? Сколько?). А еще?  - О какой части речи пойдет сегодня разговор?  - Назовите тему сегодняшнего урока. (имя числительное как часть речи)  Помогает учащимся поставить перед собой задачи, которые им помогут достичь цель с помощью опорных фраз.   * узнать… * познакомиться… * научиться … | С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему урока «Имя числительное как часть речи» и записывают её в тетрадь,  формулируют цель урока.  Ставят перед собой задачи, которые помогут достичь цель. | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Регулятивные:*** познавательная потребность, направленная на получение нового знания  ***Коммуникативные***: построение речевых высказываний  ***Личностные:*** осознание границ знания и незнания | Сформулированы тема, цель, задачи урока.  Осознавать богатство словарного состава языка. |
| **Усвое-ние новых знаний и спосо-бов дейст-вий**  **(5 мин)** | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и спосо-бов дейст-вий, связей и отношений в объекте изуче-ния.  Осознание грани-цы «знаю», «не знаю»  Фикса-ция реше-ния постав-ленной учеб-ной задачи, нового способа дейст-вия | Метод проб-лемно-го изло-жения.  Эвристичес-кая беседа | Фронталь-ная | Предлагает отправиться в страну «Выученных уроков».  Первый урок - математика.  Показ фрагмента мультфильма «Козленок, который умел считать до 10».  - Как вы считаете, почему корова и теленок обиделись на козленка? (не понимали важности) Кто-нибудь смотрел этот мультфильм до конца? (умение козленка считать помогло всем животным спастись).  - На какой вопрос отвечают встретившиеся в мультфильме имена числительные? (сколько?) запись вопроса на доске.  - Давайте выпишем эти числительные. (один, два, три)  - А знаете ли вы, что такой части речи в древнерусском языке вообще не было. Конечно, употреблялись счётные слова, но их было очень мало. В сознании людей отсутствовали представления о количестве.  Приложение 1.  - Какое числительное мы встретили в этом тексте? (семеро) В какую колонку его запишем? (в первую)  - А как звучат имена числительные из текста в современном языке? (первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой) (записываю на доске)  - Образуйте суффиксальным способом, используя суффикс -енн- имя прилагательное от существительного «количество» и получите название одного из разрядов этой части речи. (количественные)  - На какие вопросы отвечают слова второго столбика? (какой) Что они обозначают? (порядковый номер). Как могут называться такие числительные? (порядковые)  Совместно с учениками делается вывод: числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество предметов или число **– количественные**, а числительные, которые отвечают на вопрос какой? Который? и обозначают порядок предметов при счёте – **порядковые.** | Внимательно слушают учителя. Смотрят отрывок из мультфильма.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетради  Анализируют предложенные учителем высказывания.  Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательст-ва собствен-ных предполо-жений, слушают друг друга.  Отвечают на вопросы учителя, делают совместно с учителем вывод о разрядах имен числительных. | ***Познавательные*:** умение ориентироваться в системе знаний и осознание необходимости нового знания.  ***Регулятивные:*** ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные:*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Личностные:*** осоз-нание смысла учения и понимания личной ответственности за результат | Объяснен материал по теме урока.  Осознание поставленных целей и задач урока. |
| **Первичное закрепление знаний.**  **4 мин** | Закрепление и проговаривание новых знаний | Практический | Индивидуа-льная, работа в парах, эвристическая беседа | Работа с текстом. Урок географии. Приложение 2.  Какие чувства вы испытываете, когда видите такие цифры, относящиеся к размерам нашей Родины? (уважение, гордость)  - Назовите имена числительные, которые относятся к разряду количественных числительных. (одна восьмая, семнадцать миллионов сто двадцать пять тысяч сто девяносто один, сорок пять целых четыре десятых).  - Назовите имена числительные, которые относятся к разряду порядковых числительных (в первый столбик). | Внимательно слушают текст.  Выполняют пробное действие.  Выписывают слова с числовым значением, распределяя в три столбика.  Сверяют работу с предложенным образцом. Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | ***Познавательные:***анализировать языковой материал; структурировать знания.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия;  ***Коммуникативные:*** строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрению, слушать и слышать друг друга.  Осуществлять взаимопроверку и самоконтроль; рефлексия своей деятельности в процессе учебного занятие. | Оценивание усваемого содержания  Закреплены знания по теме «Разряды имен числительных». |
| **Физ-культ-ми-нутка**  **1 мин** | Снять напряжение у обучащихся путем перек-люче-ния на другой вид деятельности |  |  | Ребята встают около своих парт и вместе с учителем выполняют упражнения.  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. | Выполняют упражнения. | Обеспечение регуляции собственных действий | Снятие физического и эмоционального напряжения |
| **Закрепление и обобщение приоб-ретен-ных знаний.**  **9 мин** | Организовать выполнение самостоятель-ной работы на новое знание; обеспе-чить самоп-роверку по эталону предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправлений | Метод анализа и синтеза  Репродуктивный метод | Фронтальная Индивиду-альная, работа в парах  эвристическая беседа | Напоминает правила работы в парах. Наблюдает за работой.  Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу по сопоставлению полученных результатов и для окончательного вывода и оглашения результатов. Проводит проверку.  Переменка закончилась, и мы продолжаем. На уроке географии мы увидели, какая наша страна большая и богатая, *испытали* гордость за нашу Родину. Но ведь у каждого человека есть своя малая Родина – место, где он родился, вырос. И все мы должны знать и помнить ее историю. Поэтому следующим уроком у нас будет краеведение.  Урок краеведения.  Приложение 3.  Какую функцию выполняют имена числительные в этих текстах? (озвучивают конкретные факты)  - А для нас это важно? Почему? (позволяет более наглядно представить всю трагичность произошедшего, передать конкретные исторические факты своим потомкам)  А теперь выпишем из текста слова, имеющие числовое значение, но не являющиеся именами числительными, распределяя их по колонкам. О чем мы должны помнить при выполнении задания? (эти слова отвечают на вопросы сколько, какай, который, обозначают количество, их нельзя заменить цифрой)   |  |  | | --- | --- | | Имя существительное | глагол | | семибоярщина | утроилось | | миллионник |  | |  |  | | Имя прилагательное | | пятнадцатилетний | | восьмирайонный | | двадцатимиллиметровой |   - Объясните, почему имена выписанные прилагательные пишутся слитно? (сложное прилагательное, которое можно заменить словосочетанием)  - Попробуйте дополнить таблицу своими словами (первенец, пятак, тройка, пятиэтажный, трехлитровая, удвоить).  - Какими членами предложения будут имена числительные? (обращается внимание, что вопрос задается в году каком? А член предложения – все словосочетание - обстоятельство) | Распределяют роли для работы в парах.  Выполняют задание.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задания, аргументиру-ют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | ***Познавательные:***структурировать знания; анализировать языковой материал.  Взаимодействие, умение общаться в паре; участвовать в коллективном обсуждении вопросов.  ***Регулятивные*:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения;  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в паре; слушать и слышать друг друга;  обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга.  ***Личностные:***  Умение адекватно реагировать на трудности; развивать чувство патриотизма | Выражать положитель-ное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;  Умеют отличать имена числительные от слов с числовым значением.  Закреплены знания по теме. |
| **Подве-дение итогов**  **4 мин** | Систематиза-ция знаний по теме | Эвристичес-кий метод | Индивидуальная работа, работа в парах и группах | Осуществляет проверку полученных на уроке знаний с помощью кластера.  Помогает учащимся сделать вывод.  Творческая работа. Составить 3-5 связных предложений, используя предложенные имена числительные: 9.05, 1945, 2020, 75, 1939, 1941, 22.06. или воспользоваться подсказкой: В … году началась вторая мировая война. А … июня …года в 4 часа утра Германия напала на Советский Союз. В … году наша страна празднует … лет Победы.  Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность, логичность написания и выполнение задания.  Прочитайте полученные предложения. Читают 3-4 человека.  Подведение итогов урока. Составление кластера.  А теперь давайте вспомним все, что вы узнали сегодня об имени числительном, и систематизируем знания, составив схему. У вас на партах находятся листочки, впишите в овалы ключевые понятия, положения, выражения. В середину мы запишем слово «Имя числительное». А вы попробуйте продолжить самостоятельно. Сегодня мы схему заполним не полностью, закончите вы ее на следующих занятиях.  Проверим составление кластера.  Молодцы. | Отвечают на вопросы учителя, строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположе-ний, выполняют творческое задание.  Составляют кластер. | ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Регулятивные:***  контроль, коррекция, оценка.  ***Коммуникативные***учебное сотрудничество, построение речевых высказываний | Обобщение полученных знаний по теме. |
| **Рефлексия учебной деятельности**  **1 мин** | Самооценка резуль-татов своей учеб-ной деятельности; осозна-ние метода построения и границ применения нового способа дейст-вия; определение заданий для самоподготов-ки | Эвристичес-кий метод | Аналитическая беседа.  Индивидуальная и групповая работа. | Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы:  - Сегодня я узнал…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Я научился…  Предлагает оценить свою работу на уроке: выбрать смайлик и приклеить на лист тетради. | Осуществля-ют самопроверку, заполняют таблицу.  Оценивают свою работу на уроке. | ***Познавательные****:*рефлексия способов и условий действий*.*  ***Регулятивные:***  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы способы сотрудничества.  **Личностные:**  адекватное понимание причин успеха/неуспеха. | Проведена рефлексия, самопроверка учебной деятельности. |
| **Домашнее задание**  **1 мин** | Составление плана выполнения домашнего за-дания.  Самостоятельное закрепление полученных знаний | Информационно-рецептивныйПрактичес-кий | Самостоятельная работа | 1. Напишите мини-сочинение о Нижнем Новгороде, используя имена числительные и слова с числовым значением. 2. Составьте презентацию на тему: «История происхождения имен числительных» или «Нижний Новгород в годы ВОв». 3. Выполните упр. 441. 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/ | Записывают задание в дневник, задают вопросы по нему. | Использование практических умений для закрепления материала в домашней работе;  Новые способы общения  способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения норм её построения Способность к контролю собственных эмоций | Самоанализ результатов и самооценка готовности к выполнению задания. |

Приложение 1.

Древнерусские имена давались по порядку появления на свет детей. Первыми именами стали числительные. И если в крестьянской семье семеро детей, то их могли назвать так: Первуш, Вторак, Третьяк, Четвертак, Пяток, Шесток, Семый. Эти имена числительные впоследствии стали фамилиями. Во всем мире известен наш многократный чемпион, вратарь-хоккеист Владислав Третьяк.

Приложение 2.

**Российская Федерация** — крупнейшее в мире государство, занимающее 1/8 часть суши. Территория нашей Родины в её заявленных границах составляет 17 125 191 км² ([первое место по площади среди стран мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8)). Россия — одна из наиболее водообеспеченных стран мира. Она обладает крупнейшими в мире запасами пресной воды. Страна богата различными [полезными ископаемыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5). Лесистость территории России составляет 45,4 %.

Приложение 3.

**В 1221 (одна тысяча двести двадцать первом) году был основан Нижний Новгород**. Когда в Москве воцарилась семибоярщина нижегородские предатели впустили врагов в пределы города. Нижний Новгород был разграблен. В Москве стал управлять пятнадцатилетний сын польского короля Сигизмунда Владислав. Количество недовольного иностранным правлением русского народа утроилось. Во главе освободительного движения в 1612 (одна тысяча шестьсот двенадцатом) году стали нижегородцы: купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

Большую пользу принес наш город и в годы Великой Отечественной войны*.* в кратчайшие сроки освоили выпуск легких танков Т-60 с двадцатимиллиметровой пушкой. А в 1943 (одна тысяча девятьсот сорок третьем) году автозавод стал выпускать самоходные артиллерийские установки СУ-76 и СУ-76м.

С осени 1941 (одна тысяча девятьсот сорок первого) года и в течение 1942 (одна тысяча девятьсот сорок второго) ГАЗ произвел и поставил фронту 24 145 батальонных минометов.

За 3 года автозаводцы выпустили более двух тысяч аэросаней.

Современный Нижний Новгород - это восьмирайонный город, части которого соединяются четырьмя мостами. **В городе проживают более двадцати национальностей.**

**Нижний Новгород - город-миллионник, пятый по численности населения в России.**

Перечень используемых на данном уроке ЭОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявляемой информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Мультфильм «Козленок, который умел считать до 10» | Видео | Видеофрагмент | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12560670670652442522 |
| Толковый словарь Ожегова | Электронный справочник | Текст | <https://gufo.me/dict/ozhegov> |
| Имя числительное | Мультимедиа | Презентация |  |
| Имя числительное | Видео | Видеоурок. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/ |