|  |
| --- |
|  |
| **Проект урока.** |
|  |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема** | Разряды количественных числительных |
| **Цель** | Создание условий для овладения обучающимися знаниями о том, на какие разряды делятся количественные числительные. |
| **Задачи** | **Предметные**: подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию темы «Разряды числительных»; создавать условия для развития у школьников навыка классификации имен числительных на целые, дробные и собирательные.**Метапредметные:**развивать речь, орфографическую зоркость, внимание; умение ставить и решать учебную задачу на этапе введения в новую тему; формировать умение определять разряды количественных числительных; воспитывать чувство взаимопомощи, умение общаться.**Личностные:** сформировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, |
| **Основные понятия** | Целые, дробные, собирательные числительные |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - учебник (Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова).- раздаточный материал;- оценочный лист;- презентация по теме «Разряды количественных числительных» |
| **Технология построения урока** | Технология развития критического мышления (использование приемов инсерт, кластер, «корзина» идей, понятий, имён), информационно-коммуникативная технология |
| **Планируемый результат** | **Формируемые УУД:****Личностные УУД**: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. Для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.**Регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать свою работу, умение ориентироваться в предложенном задании, выделение и осознание полученных знаний, оценивание приобретенных знаний. Для формирования регулятивных УУД – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.**Познавательные УУД:** совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями о разрядах количественных числительных и решения учебной задачи, выполнение задания с использованием таблиц, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Коммуникативные УУД:** взаимодействия ученика с учителем, ученика с одноклассниками, группы с группой, учителя с группой. Для формирования коммуникативных УУД – предлагаются задания для работы в паре.**Предметные умения:****-** иметь представление о понятиях целые, дробные, собирательные числительные**;****-**знать о том, какие особенности имеет каждый разряд количественных числительных. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Технологическая карта урока.** |
| **Фаза (этап) урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** |
| **I.Организационный (мотивация к учебной деятельности)** | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.- Ребята, прежде чем начать урок, давайте улыбнёмся друг другу.Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!- Проверьте, все ли у вас готово к уроку?Сегодня как обычно в ходе нашей работы на уроке мы с вами заполняем “рабочие листы”. | Учащиеся проверяют готовность рабочих мест, приветствуют друг друга улыбкой. | Личностные**:** настрой на позитивное начало урока, самоопределение;регулятивные: саморегуляция.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация****и пробное****учебное****действие.** | Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | Учитель выявляет уровень знаний учащихся по теме урока. Определяет типичные недостатки.Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к приобретению новых знаний.-Чтобы вы сегодня могли самостоятельно открыть новые знания, вам надо вспомнить именно то, что потребуется для их открытия.**Приём «Корзина идей, понятий, имён»** (начинает учитель: имя числительное по частоте употребления занимает 8 место)-Какое место занимает числительное по частоте употребления? Это подтверждается большим количеством фразеологизмов.Цель: развитие умения правильно употреблять в устной речи количественные и порядковые числительные.Проведение: работа с фразеологизмами, проверка на слайде.Учащиеся должны соединить фразеологизм и его значение, назвать количественные и порядковые числительные.Учитель сообщает задание.**1.**Прочитайте скороговорки, выпишите числительные, определите, какое значение у данных числительных.**2.**Прочитайте ребусы, используя синонимичные названия одной и той же цифры. Укажите числительные, определите, что они обозначают.**3.**Запишите, чему равна закрашенная часть каждой фигурыЧто вы можете сказать об этих числительных?- Мы выполняли такие задания?-Значит, нам важно научиться их выполнять?-Поэтому, что мы должны сейчас сделать?- Зачем нужно выполнить пробное действие? | Воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий. Выполняют самостоятельно задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, учебные навыки.Учащиеся обмениваются идеями и понятиями об имени числительном.Дают определение фразеологизму.**Фразеологизм**— это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий.Устанавливают соответствие между фразеологизмом и его значением, называют количественные и порядковые числительные.Как две капли воды**- очень похожи**Наговорить с три короба - **налгать**В четырех стенах - **жить, не выходя из дома**Пятое колесо в телег- **абсолютно ненужное**Семь пядей во лбу - **очень умный, способный**Опять двадцать пять - **то же самое**Выполняют индивидуальное задание на применение нового знания.Фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия.**Трое** трубачей трубили в трубы.В **семеро** саней по **семеро** в сани уселись сами.с**3**ж (с**три**ж)**40**а (**сорок**а)**100**лб (**сто**лб)http://tak-to-ent.net/matem/6rus/image011.pngНетДа.Выполнить пробное действие.-Надо понять, что мы пока не можем сделать правильно.Учащиеся проанализировали шаг за шагом, проговорили вслух, что и как они делали; зафиксировали шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).* | Личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и её мотивом, проявление интереса к изучению темы;регулятивные**:** целеполагание, самоконтроль знаний;коммуникативные: умение полно и ясно формулировать свое мнение;познавательные:ориентирование в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |
| **III. Постановка учебной задачи** | Формулирование темы и целей урока | -*Что обозначают данные числительные*? (число). *Ребята, предположите, все ли количественные числительные одинаковы по смыслу (значению)*?-*Запишем тему урока.**- Какие цели вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?* | Учащиеся согласовывают *тему* урока, которую учитель может уточнить;- в коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения:1. узнать, на какие разряды делятся количественные числительные;2. выявить отличительные признаки каждого разряда количественных числительных;3. развивать умения классифицировать количественные числительные по разрядам.- выбирают *способ*построения нового знания *(как?) –*метод *уточнения*(новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных)- выбирают *средства*для построения нового знания (с помощью *чего?) –*изученные понятия, модели, способы записи. | Личностные: осознание поставленных целей и задач урока;регулятивные**:**принимают и сохраняют учебную цель и задачу;коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. |
| **IV. «Открытие» нового знания** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, на какие разряды делятся количественные числительные. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Работают со статьёй (прием инсерт: «V» - я это знал; «+» - это для меня новое).А теперь откроем учебник на стр. 149, прочитаем теоретический материал о каждом разряде.Составление кластера.Афиширование кластера | Работают со статьёй.Обсуждение в парах, дополнение знаний друг друга.Выделение важной информации, составление кластера. | Личностные: самоопределение;регулятивные:планирование, прогнозирование;познавательные:решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование;коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **V.Физкультминутка** | Повысить уровень энергии в классе. | Один – подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.Четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парты тихо. | Учащиеся повторяют движения за учителем. | Регулятивные**:** обеспечение организации собственной деятельности.Личностные: снятие физического и эмоционального напряжения. |
| **VI. Первичное закрепление** | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверные представления обучающихся, коррекция. | **Задание обучающимся**: найдите в тексте количественные числительные, распределите их по разрядам.В нашей школе номер 60 прох…дили соревнования. В первой к…манде было семнадцать учас…ников. 8 из них занимались спортом уже 3 года. Ост…льные 2\3 учас…ников были спортсменами-любителями. Однако класс был очень дружный, и поэтому ребята поб…дили. Из 10 этапов соревнования юные спортсмены выиграли 9, то есть 4\5. 3 учас…ников получили м…дали, 5 - поощрительные призы.пятых. Четверо участников получили медали, пятеро - поощрительные призы. | Применяя знания, полученные на уроке, отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.Работают у доски, распределяют числительные по разрядам. | Познавательные**:** умение анализировать информацию.анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;извлечение из текста необходимой информации;подведение под понятие.регулятивные: умение применятьполученные знания на практике, осознание качества и уровня усвоения.контроль; коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения;коммуникативные**:** развитие навыков индивидуальной работы,выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Проверка умения определять разряды количественных числительных, самоконтроль усвоения знаний. | Организует деятельность по применению новых знаний.Тест.1. В каком ряду все числительные являются собирательными?А) девятеро, шестнадцать, одна вторая;Б) семь, трое, две пятых;В) шестеро, двое, пятеро;Г) сто, тридцать, четверо.2. Укажите предложение с числительным, обозначающим целое число.А) Две третьих комнаты уже отремонтировано.Б) Одна седьмая поля засеяна рожью.В) Четыре часа мы продвигались по мрачной тайге.Г) Трое ребят из нашего класса приняли участие в городской выставке поделок из природного материала.3. Укажите словосочетание с собирательным числительным.А) четверо волчат;Б) тридцать восемь попугаев;В) шесть вёдер;Г) три четвёртых яблока.4. Какое утверждение неверно?А) три вторых – это дробное числительное;Б) двадцать тысяч – это числительное, обозначающее целое число;В) двое – это собирательное числительное;Г) семеро – это числи-тельное, обозначающее целое число. | Самостоятельно выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по эталону. | Регулятивные**:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;личностные: самоопределение. |
| **VIII. Включение новых знаний в систему знаний** | Включение нового знания в систему изученного материала | Организует парную работу по созданию собственного текста и использованием указанных разрядов количественных числительных.**Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны записать). Напишите продолжение текста, указав разряды числительных.**Я  просыпаюсь в (целое) часов. (Дробное)  часа трачу  на умывание, зарядку и завтрак. Обычно у меня (целое) уроков. (Целое) минут у меня занимает дорога  домой. Затем иду в музыкальную школу (на секцию, делаю уроки).  На чтение книг остается  немного времени. Это обычно (дробное) часа. | Составляют текст с использованием указанных разрядов количественных числительных, участвуют в обсуждении задания в парах. | Личностные:самооценка на основе критерия успешности, осознание личной значимости, применение полученных знаний и умений в практической деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;регулятивные: умение принимать и осуществлять учебную задачу;познавательные**:** построение логической цепи рассуждений; доказательство; осознанное построение речевого высказывания;коммуникативные: взаимодействие в парах, умение находить общее решение, владение устной речью. |
| **IX. Рефлексия****X. Домашнее задание** | Осознание учащимися своей учебной деятельности. | Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом*.*Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности, зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности. Организует рефлексию.**-***Пришло время подвести итоги.**- На какие разряды делятся количественные числительные?**Закончите предложения:**- Дробные числительные обозначают…**- Собирательные числительные обозначают…**- Целые числительные обозначают…*Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор заданий. Напишите метеорологический прогноз, используя разряды количественных числительных. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Отвечают на вопросы:- Удалось ли добиться поставленных целей?- Интересна ли вам тема?- Есть желание продолжить изучение данной темы на следующем уроке?Заполняют таблицуЧто нового узнал?Записывают домашнее задание.Самостоятельно выбирают задание. |  | Личностные**:**самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |