**Конспект урока по русскому языку. 6 класс.**

**Тема урока:** Несклоняемые имена существительные. Продолжение.

**Тип урока:** Урок – получение новых знаний.

**Форма работы:** фронтальная, групповая

**Цель:** закрепить умения распознавать несклоняемые существительные, определять их падеж, разграничивать несклоняемые и склоняемые сложносокращенные слова: научить правильно употреблять собственные имена, заключенные в кавычки.

**Предполагаемые результаты:** умение распознавать несклоняемые существительные, определять их падеж, разграничивать несклоняемые и склоняемые сложносокращенные слова; умение правильно употреблять имена собственные, заключенные в кавычки.

**УУД:** Личностные – расширение кругозора;

Регулятивные – целеполагание, планирование действий;

Познавательные – извлечение информации из сообщения учителя; индуктивное умозаключение;

 Коммуникативные – формулирование собственного мнения; выступление перед аудиторией сверстников.

**Оборудование:** раздаточный материал; Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

**Ход урока**

**I. Мотивационно – ориентировочный этап.**

На первом уроке мы начале изучение темы «Несклоняемые имена существительные». На этом уроке мы завершаем работу над ней.

Проведем небольшую лингвистическую разминку.

На столах у вас раздаточный материал и задание. Выделите окончания в именах собственных, определите их падеж. Объясните, почему у стоящих в одной и той же форме слов разные окончания. Сформулируйте вывод и запишите его в тетрадь.

1) Под Бородином произошло решающее сражение войны 1812 года. 2) Композитором Александром Бородиным написаны две замечательные русские оперы – «Князь Игорь» и «Царская невеста». 3) С Чарльзом Дарвином и его теорией не согласны многие ученые. 4) Бывшее Царское Село называется теперь городом Пушкином. 5) Это место тесно связано с Александром Пушкиным.

Сообщение учащихся об особенностях склонения имен собственных (по материалам предыдущего урока и лингвистической разминки).

**II. Операционно – деятельностный этап.**

На доске представлена таблица. Посмотрите на нее и сформулируйте правило склонения имен собственных, заключенных в кавычки. (Переработка информации учителя об особенностях склонения имен собственных, заключенных в кавычки. Сведения могут быть представлены учителем как сообщение либо как материал для наблюдения.)

|  |  |
| --- | --- |
| Восхищался пьесой Гоголя «Ревизор». | Восхищаюсь «Ревизором» Гоголя. |
| Я читаю газету «Вечерняя Москва». | Я читаю «Вечернюю Москву». |
| Встретимся на станции «Охотный ряд». | Встретимся на «Охотном ряду». |
| У клуба «Спартак» много болельщиков. | У «Спартака» много болельщиковю. |

Дополните таблицу своими собственными примерами с использованием второго предложения лингвистической разминки.

Вместе выполним упражнение 267 на странице 141.

Спишите, раскрывая скобки и расставляя пропущенные запятые. Подчеркните несклоняемые существительные как члены предложения, укажите их падеж. Сделайте полный синтаксический разбор 1 и 2 предложений у доски по вариантам. Составьте схемы остальных предложений.

А теперь сделаем упражнение 271.

Выпишите склоняемые сложносокращенные существительные, употребив их в родительном, творительном и предложном падежах. С несклоняемыми существительными составьте словосочетания «глагол + подходящий по смыслу предлог *из, для* или *о (об)* с существительным». (Выполнение этого упражнения сопровождается расшифровкой сложносокращенных слов и определением способов их образования).

Вуз, АТС, ВВС, МГУ, РФ, турпоход, МАИ, подлодка, запчасти, мопед.

**III. Рефлексивно – оценочный этап.**

Итак, какие трудности возникают при употреблении имен собственных? Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Запишите домашнее задание. Составить глагольные словосочетания (глагол + существительное с предлогом) с несколькими несклоняемыми существительными со значением «фрукты, овощи». Для выполнения задания рекомендуется использовать словарь иностранных слов, ресурсы Интернета.