Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 60»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Тарасова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Спекторский  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Воспитательная система «ПИОН»**

7б класса МБОУ «Школа № 60»

Масловой Ирины Васильевны

г. Нижний Новгород

2016 – 2017 учебный год

**Содержание папки:**

1. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя.
2. Пояснительная записка
3. Предпосылки создания воспитательной системы.
4. Механизм реализации.
5. Ожидаемые результаты.
6. Психолого-педагогическая характеристика класса.
7. Анализ воспитательной работы за прошлый год.
8. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.
9. Правила жизни в классе.
10. Список учащихся класса с адресами и телефонами
11. Статистические данные по классу
12. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.
13. Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.
14. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.
15. Социальный паспорт класса на учебный год
16. Мониторинги и диагностические исследования с учащимися класса
17. Работа с родителями
18. Протоколы родительских собраний
19. Листок учета посещений родительских собраний

**1. Нормативные основы.**

**Обязанности классного руководителя:**

**Роль классного руководителя** представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

***Инвариантный компонент***деятельности классного руководителя включает:

1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

2) *обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу),

3) *содействие освоению школьниками образовательных программ (*информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с с одаренными, с неуспевающими учащимися,

4) *осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формирование опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

***Вариативный компонент деятельности классного руководителя:***

5) *определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом* (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),

6) *определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,

- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,

- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,

- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,

- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 60»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Тарасова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Спекторский  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7б класса МБОУ «Школа № 60»

Маслова Ирина Васильевна

г. Нижний Новгород

2016 – 2017 учебный год

В каждом человеке природа всходит

либо злаками, либо сорной травой;

пусть он своевременно поливает

первое и истребляет второе

Фрэнсис Бэкон

Пояснительная записка.

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда. Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития не только нравственного, успешного человека, но и патриота своей страны.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог. Именно педагоги испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них просто человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оп­равдывать действия правительства; в-третьих, как гражданин, должен го­ворить правду взрослеющему человеку.

Так возникает проблема личностного, профессионального, гражданского самоопределения учителя. В конечном счёте, именно позиция учителя определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни самого ребенка.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда.

**Предпосылки создания воспитательной системы класса**

28 августа 2013 года я впервые увидела своих будущих воспитанников. Таких разных, загадочных, веселых и немного стеснительных, а где-то хулиганистых. А уже 1 сентября заступила на должность «второй мамы», по крайней мере, я надеялась завоевать любовь, уважение и взаимопонимание всех устремленных на меня глаз. Я прекрасно понимала, что желание стать их «второй мамой», именно второй, звучало дерзко, но мне хотелось именно этого.

Первое, что я сделала – познакомилась с воспитательной программой «Надежда» ((нравственность, активность, духовность, единство, желание, доброта, адаптация) Ольги Владимировны Соболевой., классного руководителя ребят в начальной школе. Стержнем выше указанной программы являлось содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению, через развитие творческого потенциала ребенка и патриотическое **воспитание.**

Ещё в мае 2013 года я познакомилась со своими будущими учениками, беседовала с классным руководителем, познакомилась с результатами диагностических исследований. Выяснилось, что два ученика в классе (Минасян Марзпет и Нуриев Мухтар) не находят общий язык со своими сверстниками. Проанализировав все прочитанное и увиденное, я решила не только продолжать начатое, но и особое место уделить **воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**. Именно поэтому воспитательную систему класса я назвала «ПИОН».

П - ПАТРИОТЫ

И - И

О - ОПОРА

Н – НАША (народа, нашего народа)

А также необходимо было повысить качество успеваемости учащихся. Возник вопрос: «Как это сделать? Каким образом?»

**Во-первых**, необходимо учитывать психологические особенности детей.

Первый этап - переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка— переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости*,* при котором центральным и специфическим новообразованиемв личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости*,* а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития(14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

—бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

—стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

—особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

—процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

—обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений выработку принципов, моральное развитие личности;

**Во-вторых**, четко следовать выбранным направлениям:

**-** патриотическое (знакомство со своим родным городом, Нижегородской областью посредством классных часов, внеклассных мероприятий, посещения музеев, экскурсии, участие в общешкольных и районных мероприятиях);

**-** нравственнлое (классные часы, индивидуальные беседы, тематическое внеклассное чтение);

**-** творческое (посещение театрального кружка «Дорогою добра» и участие в районных конкурсах, постановка театральных действий для родителей и учителей, инсценировка произведений на уроках литературы);

**-** здоровьесберегающее (классные часы, соблюдение Санпинов);

**-** интеллектуальное (контроль учебного процесса, развитие кругозора посредством классных часов, посещения выставок, экскурсий).

**В-третьих**, ключевым в воспитательной системе сделать шефствование над 1б классом, классом первой учительницы ребят из 5б.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Сроки реализации |
| 1 этап | Проектирование. | 1 четверть 5 класса |
| 2 этап | Становление системы. | Ноябрь – февраль 5 класса |
| 3 этап | Стабильное функционирование системы: | Март 5 класса – март 9 класса |
| 1 блок: «Росточки» | 5 класс |
| 2 блок: «Цветочки» | 6 – 7 класс |
| 3 блок: «Ягодки» | 8 – 9 класс |
| 4 этап | Завершение функционирования системы. | Апрель – май 9 класса |

**Содержание деятельности**

**1 этап** включает в себя адаптационный период, анализ исходного состояния проблемы, изучения индивидуальных особенностей учащихся, индивидуальных запросов и интересов родителей, составление социального паспорта класса, проектирование желаемого результата.

**2 этап** подразумевает создание условий для осознания необходимости совместного творчества и взаимодействия детьми; создание условий для общения всех детей в классе, проявления ими своей индивидуальности; создание условий для благоприятного взаимодействия классного руководителя, учителей – предметников, психолога, социального педагога, родителей и детей; создание условий для мотивации творческой деятельности.

**3 этап** - создание условий для работы системы в заданном режиме; способствование духовно – нравственному становлению; создание отношений творческого сотрудничества, взаимоответственности, единения класса, укоренение классных традиций.

Этот этап состоит из 3 блоков: «Росточки» - 5 класс, «Цветочки» - 6-7 классы, «Ягодки» - 8-9 классы.

Такой подход обусловлен психологическими особенностями различных возрастных групп учащихся.

***1 блок***: «Росточки» - 5 класс.

Задачи на учебный год:

* продолжать работу по сплочению коллектива;
* помочь почувствовать и раскрыть учащимся свою собственную индивидуальность;
* помочь осознать изменения, произошедшие при переходе на вторую ступень обучения;
* формировать умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию
* прививать любовь к искусству через посещение театров и музеев;
* привлечь к работе с детьми их родителей.

В этом возрасте у ребенка еще не сформирован нравственный иммунитет к аморальным и асоциальным явлениям в обществе.

В настоящее время переход из начальной школы в среднее звено большинством детей переживается как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие».

Но этот период связан с возрастанием нагрузки на психику. В этот период дети могут стать более тревожными, робкими, или наоборот, «развязными», чрезмерно суетливыми. Именно поэтому задача классного руководителя – обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку со стороны родителей и классного руководителя.

Основным видом деятельности дошкольного и младшего школьного возраста является ролевая игра. Пятиклассник находится на пороге переходного возраста, но значение ролевых игр не надо умалять, главное – направить эти игры в нужное русло.

Для того, чтобы увлечь ребят, занять их в свободное время, развивать их память, внимание, артистичность, уверенность в себе, расширять кругозор и способствовать дальнейшему сплочению коллектива, необходимо предложить нечто такое, что и увлечет и поможет почувствовать себя взрослым одновременно. Таким выходом может послужить постановка спектаклей для своих подшефных (учащиеся 1б класса), помощь младшим школьникам в организации праздников и общешкольных мероприятий.

Реализация 1 блока:

1. Классные часы «Книга - наш друг!»,«Театр в нашей жизни», «Роль игры в жизни человека», «Спешите творить добро», «По каким критериям судят об уровне воспитанности человека?», «Роль традиций в нашей жизни», «Патриотизм и как я его понимаю», «Что значит быть нравственным невеждой?».
2. организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения
3. изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество
4. совместный просмотр детских фильмов и их обсуждение
5. Посещение спектаклей.
6. Посещение музеев Н.Новгорода
7. Составление сценариев.
8. Постановка спектаклей совместно с учащимися Ольги Владимировны
9. Мероприятия правовых месячников и различных декад

***2 блок***: «Цветочки» - 6-7 классы.

Задачи на учебный год:

* помочь осознать свою индивидуальность в коллективе;
* формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников;
* учить умению соотносить свои желания с возможностями других;
* продолжать работу над развитием ученического самоуправления в классе;
* продолжать привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников, походов и т. д.
* продолжать развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

На втором этапе следует помнить о том, что у ребенка начинается осознание собственной взрослости и осознание сходства между собой и взрослыми. Переоценивая свои возможности, подросток начинает отвергать ранее заложенные в нем манеры поведения в обществе. Он начинает приобщаться к жизни взрослых, перенимая их привычки, внешний вид, виды отдыха, лексикон. Такая взрослость приобретается путем подражания и делает подростка взрослым в собственных глазах и, как ему кажется, в глазах окружающих.

С осознанием взрослости связана реакция эмансипации: стремление к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, стремление расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении своей личности. Нередко подростки данной возрастной группы испытывают трудности в процессе мышления. Им трудно проводить полноценный анализ и синтез, потому что в их мыслительной деятельности продолжает превалировать наглядный образ.

Задача взрослых тщательно контролировать изменения, происходящие в подростке, находить такую деятельность, которая будет интересна и полезна учащемуся.

Одним из таких видов деятельности является изучение родного края: посещение музеев, театров, исторических мест Н.Новгорода и Нижегородской области. Также необходимо более плотно работать со своими подшефными: это может быть совместный поход в театр, посещение исторических памятников или просто прогулка по парку. Такая работа позволяет ребенку почувствовать себя взрослым. А близость взрослого человека в такой обстановке позволяет корректировать поведение детей и образ их мыслей, изменять отношение к жизни и людям, привычки и склонности.

Реализация 2 блока:

1. Классные часы «Познай и совершенствуй себя!», «Герои и антигерои», «Кем я хочу стать?», «Дети и алкоголь».
2. Ролевая игра «Хочу и могу».
3. Творческий конкурс «Что мне ближе? Я - ученик, я - учитель, я - родитель,

я - директор».

1. Посещение театров и музеев города и Нижегородской области
2. Постановка спектаклей.
3. Заочные экскурсии по Нижегородской области
4. Встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла
5. активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
6. изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
7. организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
8. посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции

***3 блок***: «Ягодки» - 8-9 классы.

Задачи на учебный год:

* вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции и кружки художественно-эстетического направления;
* повышать уровень ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
* продолжать воспитание культуры поведения;
* продолжать воспитание трудолюбия через конкретные дела;
* развивать способности, позволяющей уверенно себя чувствовать, решать проблемы, общаться с людьми, организовывать их, достигать эффективности и продуктивности в деятельности.
* формировать способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости

В 13-14 лет учащийся еще находится в фазе «трудного», «переходного» возраста.

Для этого периода характерно бурное проявление своих эмоций, чувств. Это объясняется повышенной возбудимостью нервной системы и недостаточным опытом волевого поведения. Для этого периода характерны дружеско-любовные отношения.

Реализация 3 блока:

1. Классные часы «Роль традиций в нашей жизни», «Вредные привычки», «Добросовестный труд – нравственная гарантия благополучия человеческой жизни», «Я – общество - государство», «Я и мое будущее».
2. Посещение театра оперы и балета, театра комедии и драматического театра.
3. Регулярные встречи с психологом школы и социальным педагогом
4. сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
5. посещение воинских частей, музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
6. конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
7. шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны)

**4 этап** – подведение итогов, создание условий для самоконтроля.

Условия для реализации программы:

- Кабинет, оснащенный мультимедийной техникой.

- Иллюстративный материал: альбомы, книги, презентации.

- Учебные и методические пособия по вопросам воспитания, психологическим особенностям детей в разных возрастных группах, народным праздникам и обычаям.

- Тесный контакт с родительским комитетом, психологом школы, социальным педагогом, администрацией школы и учителями – предметниками.

- Средства для посещения экскурсий, театров, поездок за пределы города.

- Возможность размножения раздаточного материала для организации работы с детьми и родителями.

- Ответственный подход к любому мероприятию, доведение начатого дела до конца.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

* 1. Создание дружного коллектива детей и родителей. Создание положительной репутации класса.
  2. Воспитанник - творческая, жизнелюбивая, нравственная личность, проявляющая гражданские качества через поступки и поведение в целом.
  3. Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
  4. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
  5. Раскрытие собственной индивидуальности.
  6. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.
  7. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

**Анализ воспитательной работы**

**в 6 «б» классе за 2015-2016 учебный год.**

В основе воспитательной системы 6б класса лежали такие понятия, как нравственность, активность, духовность, единство, желание, доброта, адаптация.

  Цели на 2015-2016 учебный год: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

содействовать проявлению индивидуальности учащихся;

воспитание свободной, честной, добропорядочной, милосердной, всесторонне развитой личности, любящей свою Родину, через тесное взаимодействие детей, педагогов, родителей, окружающей среды.

Задачи на учебный год:

* помочь осознать свою индивидуальность в коллективе;
* формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников;
* учить умению соотносить свои желания с возможностями других;
* продолжать работу над развитием ученического самоуправления в классе;
* продолжать привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников, походов и т. д.
* продолжать развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* продолжать формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

Воспитательная система класса основывается  на пяти основных направлениях: патриотическом (знакомство со своим родным городом, Нижегородской областью посредством классных часов, внеклассных мероприятий, посещения музеев, экскурсии, участие в общешкольных и районных мероприятиях); нравственном (классные часы, индивидуальные беседы, тематическое внеклассное чтение);  творческом (посещение театрального кружка «Дорогою добра» и участие в районных конкурсах, постановка театральных действий для родителей и учителей, инсценировка произведений на уроках литературы);  здоровьесберегающем  (классные часы, соблюдение Санпинов); интеллектуальном (контроль учебного процесса, развитие кругозора посредством классных часов, посещения выставок, экскурсий).

Ключевым в воспитательной системе является шефствование над 2б классом, классом первой учительницы ребят из 6б. Так, в течение учебного года ребятами 6б класса были проведены следующие праздники для учащихся 2б класса «1 сентября», «Новогодние посиделки», ребята 6б помогли в организации и проведении праздника, посвященного Восьмому марта, в конце года организовали флеш-моб. Учащиеся 6б класса выступили перед подшефными со сказками: «Дядя Федор, пес и кот».

Во внеурочной деятельности активность проявляют почти все ученики класса. Спортивные секции и творческие кружки посещают 19 человек, по направленности это детская железная дорога -1 человек, ИЗО студии – 3 человека, спортивные секции – 9 человек, музыкальная школа - 2 человека, спортивно-бальные танцы 5 человека и 1 человек брейк данс.

Дети с удовольствием приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты Отечества, 8 марта, Дню победы.В феврале в школе проходила выставка декоративно-прикладного творчества, приняли участие в ней 5человек. Для родителей в связи с празднованием дня защитника Отечества и международного женского дня подготовили праздничный концерт.

За 2015-2016 учебный год учащиеся 6б класса посетили следующие экскурсии: музей фотографии, музей книги, также ребята побывали в городе Чкаловске (осень 2015 года) и в городе Гороховце (весна 2016). В Чкаловске ребята побывали в доме - музее легендарного летчика Валерия Чкалова, посетили ангар с самолетами, в Гороховце посетили дом — музей купца. С порога ребят встретила ключница и провела по палатам, где ребят приветствовали купец и купчиха. Все участники экскурсии попробовали себя в качестве набойщика рисунка на ткань. Также ребята побывали в гостях у царя Гороха и полюбовались великолепным видом с Лысой горы.

В зимние каникулы учащиеся посетили Томбовские казармы, где смогли поиграть в лазерный пинтбол.

В течение года ребята посетили театр «Вера» - спектакль «Алые паруса», театр «Преображение»— спектакль «Про собаку».

Также с целью сплочения колектива были организованы прогулки по паркам «Дупки», «ДК ГАЗ» и «1 Мая» и Улице Большой Покровской.

Ребята приняли участие в социальном проекте «Маршрут победы»: в литературной гостиной «Дети войны» и на школьном митинге, своими руками изготовили открытки для ветеранов ВОВ. Участвовали в конкурсе плакатов, посвященных Великой Отечественной войне. Носова Ксения, Самсонова Кира, участвовали в конкурсе презентаций, рассказывая о подвигах своих дедушек в Великой Отечественной войне.

В 6б классе на начало года обучалось 25 человек, из них 11 девочек и 14 мальчиков. В течение года выбыли Егорова Даря, Пикунова Дарья прибыла Фокина Алина, но после 2 четверти вернулась в свою школу. На конец года осталось 22 человека: 8 девочек и 14 мальчиков.

В классе по итогам 2015 – 2016 учебного года качество образовании составляет 68% (15 хорошистов), с одной тройкой по математике закончил Минасян Марзпетуни. Все учащиеся справились с общеобразовательной программой и переведены в 7 класс.

В классе выделяется 3  ярко выраженных лидера — Самсонова Кира, Устюгов Егор, Фролов Артем. Все дети в классе разделены на несколько груп в соответствии с интересами и местом проживания ребят. Есть в классе ребята, с которыми не хотят общаться одноклассники - это  Рома Панкратов и Нуриев Мухтар, особенно трудности в общении испытывает Минасян Марзпетуни, хотя это добрые и порядочные мальчики.

Дети не умеют  слушать и выслушивать до конца собеседника в (в том числе и учителя), часто распространяют необдуманные высказывания в адрес своих одноклассников, тем самым провоцирую  конфликты, это возможно даже на уроке. Любое высказывание одноклассника сопровождается репликами, критикой, а иногда оскорблениями. В связи с этим были проведены классные часы, помогающие искать ребятам пути избегания конфликтных ситуаций и выхода их них, умению прощать и понимать друг друга, а также круглые столы и прогулки по парку. Для сплочения коллектива и изменения отношений к своим одноклассникам, для создания особого психологического микроклимата в течение года с ребятами работал психолог из ЦРТ «Исток».

По итогам года благодарностью за активное участие в жизни класса были отмечены: Самсонова Кира, Колесова Элина, Бердникова Ольга, Кибирева Екатерина, Носова Ксения, Сечкин Владислав, Щербаков Антон, Нуриев Мухтар, Панкратов Роман, Миносян Марзпетуни, Молодцова Дарья, Кузнецова Анастасия, Канашин Артем.

Благоприятная атмосфера в классе зависит не только от работы, проведенной с детьми, но и от совместной деятельности классного руководителя и родителей. В течение года проводилось 5 классных родительских собрания, где поднимались такие вопросы, как успеваемость, поведение на уроках и переменах, большая роль отводилась проблемам по укреплению здоровья детей, психологическим особенностям ребенка в 6 классе и роли родителей для становления личности ребенка, как научить его правильно выполнять самостоятельно домашнее задание, отвечать за свои поступки, не предавать друзей, а также профилактике употребления курительных смесей.

Анализ воспитательной деятельности показывает, что выбранная методика работы способствует сплочению ученического коллектива, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого ребенка.

В целом, воспитательная работа, проводимая мною, была успешна, о чем свидетельствует положительная динамика в поведении учащихся. Классный коллектив стал более сплоченным, ребята стали терпимее друг к другу, происходит осознание необходимости качественного обучения.

Таким образом, можно говорить об эффективности выбранных форм и методов работы с детьми и их родителями. В следующем учебном году необходимо дальнейшее продолжение работы в данном направлении, так как еще остаются проблемы во взаимоотношениях учащихся, их умении слушать и слышать нужную информацию, а также целесообразно проведение индивидуальной работы с конкретными  учениками класса.

**Цель и задачи воспитательной работы**

**классного руководителя:**

**Цели:**

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи воспитания:**

* помочь осознать свою индивидуальность в коллективе;
* формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников;
* учить умению соотносить свои желания с возможностями других;
* продолжать работу над развитием ученического самоуправления в классе;
* продолжать привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников, походов и т. д.
* продолжать развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* продолжать формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* формировать нравственное самосознание и ответственность;
* развивать умения слушать, понимать, уважить и доверять друг другу;
* продолжать развитие нравственных качеств: доброты и отзывчивости, ответственности и открытости, искренности и милосердия.
* развивать способности, позволяющей уверенно себя чувствовать, решать проблемы, общаться с людьми, организовывать их, достигать эффективности и продуктивности в деятельности

**Данные об учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Адрес | Телефоны | Дата рождения | ФИО родителей |

**Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ИГЗ, предметные кружки, курсы по выбору в школе | Внешкольные формы доп. образования |

**Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Общественное поручение в 1 и 2 полугодии | Активность в мероприятиях класса | Активность в общешкольных мероприятиях |

**Психолого-педагогическая**

**характеристика.**

|  |
| --- |
| 1. История возникновения класса как группы. |
|  |
| 2. Состав класса, характеристика семей учащихся класса. |
|  |
| 3. Состояние межличностных отношений в группе учащихся |
| Класс дружный, дети чувствуют себя комфортно. |
| 3.1. Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения) |
| Начали появляться микрогруппы по интересам. |
| 3.2 Лидеры группы ( количество, направленность) |
| Хорошие организаторы – |
| Ответственность и надежность – |
| Надежные помощники в учебе – |
| Трудолюбие и аккуратность отличают |
| 3.3. учащиеся с высоким статусом в группе |
|  |
| 3.4. Учащиеся не принимаемые в группе (причины) |
| отсутствуют |
| 4. Характер образовательной программы |
| 5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости) |
| Высокий уровень |
| Средний - |
| Ниже среднего - |
| Очень низкий – |
| 6. Материальная обеспеченность учебного процесса |
| Все дети обеспечены учебниками и всем необходимым для учебы. Детям созданы |
| условия для учебного труда и отдыха. |
| 7. Состояние здоровья ребенка |
| Часто болеют – |
| 8. Участие учащихся в занятиях физической культурой и спортом |
| Все учащиеся посещают уроки физической культуры. С удовольствием участвуют в |
| соревнованиях и веселых стартах. |
| Дети посещают спортивные секции. |
| Включение учащихся в дополнительные образовательные программы |
| Почти все дети охвачены дополнительным образованием. Посещают кружки по |
| интересам, музыкальную школу, танцы. |
| Отношения с родителями. Родители заинтересованы школьной жизнью. |
| Сложились добрые отношения с родителями учащихся. Сотрудничество. |

**Анализ воспитательной работы**

**в 7 «б» классе за 2016-2017 учебный год.**

В основе воспитательной системы 7б класса лежали такие понятия, как нравственность, активность, духовность, единство, желание, доброта.

  Цели на 2016-2017 учебный год: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

содействовать проявлению индивидуальности учащихся;

воспитание свободной, честной, добропорядочной, милосердной, всесторонне развитой личности, любящей свою Родину, через тесное взаимодействие детей, педагогов, родителей, окружающей среды.

Задачи на учебный год:

* помочь осознать свою индивидуальность в коллективе;
* формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников;
* учить умению соотносить свои желания с возможностями других;
* продолжать работу над развитием ученического самоуправления в классе;
* продолжать привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников, походов и т. д.
* продолжать развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* продолжать формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

Воспитательная система класса основывается  на пяти основных направлениях: патриотическом (знакомство со своим родным городом, Нижегородской областью посредством классных часов, внеклассных мероприятий, посещения музеев, экскурсии, участие в общешкольных и районных мероприятиях); нравственном (классные часы, индивидуальные беседы, тематическое внеклассное чтение);  творческом (участие в школьных и районных конкурсах, постановка театральных действий для родителей и учителей, инсценировка произведений на уроках литературы);  здоровьесберегающем  (классные часы, соблюдение Санпинов); интеллектуальном (контроль учебного процесса, развитие кругозора посредством классных часов, посещения выставок, экскурсий).

Ключевым в воспитательной системе является шефствование над 3б классом, классом первой учительницы ребят из 7б. Так, в течение учебного года ребятами 7б класса были проведены следующие праздники для учащихся 3б класса «1 сентября», «Новогодний калейдоскоп», интеллектуальное соревнование (игра по станциям) «Читаем, думаем, спорим...», посиделки «Народные праздники», ребята 7б помогли в организации и проведении праздника, посвященного Восьмому марта, в конце года организовали флеш-моб. Учащиеся 7б класса принимают активное участие в мероприятиях, организованных Соболевой Ольгой Владимировной: подготовка, репетиции, часто выступают в роли членов жюри.

Во внеурочной деятельности активность проявляют почти все ученики класса. Спортивные секции и творческие кружки посещают все 23 человека, по направленности это детская железная дорога -1 человек, ИЗО студии – 3 человека, спортивные секции – 11 человек, музыкальная школа - 2 человека, спортивно-бальные танцы 5 человека и 1 человек брейк данс.

Дети с удовольствием приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты Отечества, 8 марта, Дню победы.В феврале в школе проходила выставка декоративно-прикладного творчества, приняли участие в ней 7человек. Для родителей в связи с празднованием дня защитника Отечества и международного женского дня подготовили праздничный концерт.

За 2016-2017 учебный год учащиеся 7б класса посетили следующие экскурсии: благотворительный фонд «Сострадание», пожарная часть № 5, кондитерская фабрика, завод «Сокол», «Парк Победы».

Учащиеся приняли участие в общешкольном мероприятии «Киномарафон», посвященном году кино, для ребят была проведена профилактическая беседа клиническим врачем из реабилитационного центра «Новая жизнь».

В зимние каникулы учащиеся посетили Томбовские казармы, где смогли поиграть в лазерный пинтбол.

В течение года ребята посетили театр «Вера» - спектакль «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви», ТЮЗ — спектакль «Соловьиная ночь», кинотеатр «РИО» — фильмы «28 панфиловцев», «Викинг».

Также с целью сплочения колектива были организованы прогулки по паркам «Дубки», «ДК ГАЗ» и «1 Мая» и улице Большой Покровской.

Ребята приняли участие в социальном проекте «Маршрут победы»: в литературной гостиной «Дети войны» и на школьном митинге, своими руками изготовили открытки для ветеранов ВОВ, в акции «Помним, гордимся» - фотографии прадедов учащихся висят в фойе школы на общешкольном банере «Бессмертный полк». Участвовали в конкурсе плакатов, посвященных Великой Отечественной войне. Миносян Марзпет, Носова Ксения, Самсонова Кира, участвовали в конкурсе презентаций, рассказывая о подвигах своих дедушек в Великой Отечественной войне.

В 7б классе на начало года обучалось 23 человека, из них 9 девочек и 14 мальчиков. В течение года прибыла и выбыла Яговкина Дарья, прибыла Балашова Алена из гимназии №184. На конец года осталось 23 человека: 9 девочек и 14 мальчиков.

В классе по итогам 2016 – 2017 учебного года качество образовании составляет 43,4% (10 хорошистов), с одной тройкой по геометрии закончил Минасян Марзпетуни. Все учащиеся справились с общеобразовательной программой и переведены в 8 класс.

В классе выделяется 3  ярко выраженных лидера — Самсонова Кира, Устюгов Егор, Фролов Артем. Все дети в классе разделены на несколько груп в соответствии с интересами и местом проживания ребят. Есть в классе ребята, с которыми не хотят общаться одноклассники - это  Рома Панкратов и Нуриев Мухтар, особенно трудности в общении испытывает Минасян Марзпетуни, хотя это добрые и порядочные мальчики.

Дети не умеют  слушать и выслушивать до конца собеседника в (в том числе и учителя), часто распространяют необдуманные высказывания в адрес своих одноклассников, тем самым провоцирую  конфликты, это возможно даже на уроке. Любое высказывание одноклассника сопровождается репликами, критикой, а иногда оскорблениями. В связи с этим были проведены классные часы, помогающие искать ребятам пути избегания конфликтных ситуаций и выхода их них, умению прощать и понимать друг друга, а также круглые столы и прогулки по парку. Для сплочения коллектива и изменения отношений к своим одноклассникам, для создания особого психологического микроклимата в течение года с ребятами работал психолог из ЦРТ «Исток».

По итогам года благодарностью за активное участие в жизни класса были отмечены: Балашова Алена, Самсонова Кира, Колесова Элина, Бердникова Ольга, Кибирева Екатерина, Носова Ксения, Сечкин Владислав, Щербаков Антон, Нуриев Мухтар, Панкратов Роман, Миносян Марзпетуни, Молодцова Дарья, Кузнецова Анастасия, Канашин Артем.

Благоприятная атмосфера в классе зависит не только от работы, проведенной с детьми, но и от совместной деятельности классного руководителя и родителей. В течение года проводилось 5 классных родительских собрания, где поднимались такие вопросы, как успеваемость, поведение на уроках и переменах, большая роль отводилась проблемам по укреплению здоровья детей, психологическим особенностям ребенка в 7 классе и роли родителей для становления личности ребенка, как научить его правильно выполнять самостоятельно домашнее задание, отвечать за свои поступки, не предавать друзей, а также профилактике употребления курительных смесей, выбора групп в интернете — сетевой безопасности.

Анализ воспитательной деятельности показывает, что выбранная методика работы способствует сплочению ученического коллектива, нравственному и физическому становлению личности учащихся, созданию условий для развития их индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого ребенка.

В целом, воспитательная работа, проводимая мною, была успешна, о чем свидетельствует положительная динамика в поведении учащихся. Классный коллектив стал более сплоченным, ребята стали терпимее друг к другу, происходит осознание необходимости качественного обучения.

Таким образом, можно говорить об эффективности выбранных форм и методов работы с детьми и их родителями. В следующем учебном году необходимо дальнейшее продолжение работы в данном направлении, так как еще остаются проблемы во взаимоотношениях учащихся, их умении слушать и слышать нужную информацию, а также целесообразно проведение индивидуальной работы с конкретными  учениками класса.

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***сентябрь*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** |  | Кл. час «Урок мира»  Кл. час «Россия-родина моя» | Кл.ч: «Какую профессию выбрать?». | Кл.ч.: «По каким критериям судят об уровне воспитан-ности человека?». | Организация начала учебного процесса:  Обеспечение учебными пособиями;  Заполнение дневников |
| **Общешкольные** | Веселые старты |  | Месячник безопасности  Брей ринг: «Школа и безопасность» | День Знаний |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа о пользе горячего питания. | Беседа об уважительном отношении к старшим и друг к другу. | Работа с активом класса, распределение поручений, организация дежурства по классу | Беседы с учащимися о поведении на уроках | Беседа «Моя семья» |
| **Профилактическая работа** | Помощь отстающим учащимся.  Беседа по ППБ, ПДД.. | Кл. час «Спешите делать добро!» | Беседа: «Работа с электроприборами»  Беседа «Терроризм, экстремизм» | Инструктаж по поведению в общественных местах | Посещение кондитерской фабрики  Посещение кинотеатра. |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы о необходимости горячего питания |  | Индивидуальные беседы: «Возрастные особенности учащихся» | «Цели и задачи на новый учебный год. Особенности под-росткового периода» родительское собрание |  |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***октябрь*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Прогулка по улице Большая Покровская  Психологическая игра «Цвет моей души». | Классный час «Роль традиций в нашей жизни». | Беседа «Бережное отношение к своему труду и труду других людей». | Кл.час   «Права человека глазами ребенка»  Кл. час «Памятные даты России» | Посещение музея А.С.Пушкина (филиал музея А.С.Пушкина в с. Б.Болдино) |
| **Общешкольные** |  | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся | Подготовка в организации праздника «День учителя» | Подготовка к празднованию Дня учителя. | Выявление уровня психологической адаптации учащихся. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Профилактика гриппа.  Беседа о пользе горячего питания. | Беседы о детской агрессии.  Беседы о саморазвитии и самовоспитании. | Беседы о культуре поведения в обществен-ных местах и транспорте.  Индивидуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Беседы с учащимися о поведении на переменах.  Беседа о вреде и пользе использования соцсетей. | Контроль за  успеваемостью.  Беседы «Я и мои одноклассники» |
| **Профилактическая работа** | Помощь отстающим учащимся.  Беседа «Безопасный интернет» | Беседы об уважительном отношении к старшим, к учителям | Классный час «Один за всех и все за одного». | Кл. час «Моя Россия». | Дискуссия «Терроризм, экстремизм».  Посещение кинотеатра. |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы о необходимости горячего питания | Индивидуальные беседы о поведении детей. | Обсуждение текущей работы с родительским коллективом | Классное родительское собрание «Как воспитать ребенка, уверенного в себе. Подведение итогов первой четверти». |  |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ноябрь*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Беседа о вреде курения.  Беседа с инспектором по ПДН  Прогулка по улице Б.Покровская | Классный час «Мама – первое слово каждого».  Классный час «Вредные привычки и как с ними бороться». | Классный час «Братья наши меньшие».  «Роль традиций в нашей жизни» | Заочная экскурсия по достопримечательностям нашего города | Игровой правовой практикум «Как уберечься от беды?» |
| **Общешкольные** |  | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся | Мероприятия, посвященные Дню Матери. | Участие в организации  Дня народного единства. | Конкурс творческих работ «Подвиг матери-хранительницы очага». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Помощь отстающим учащимся. | Подготовка Дню матери (театрали-зованное представ-ление)  Беседы о саморазвитии и самовоспитании. | Выставка фотографий  «Лучшая на  Земле МАМА»;  Индивидуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Беседы с учащимися о поведении на уроках и переменах. | Беседа об этике общения со взрослыми.  Участие в конкурсе сочинений «Моя мама лучшая на свете» |
| **Профилактическая работа** | Беседы о вреде курения и употребления алкоголя. | Беседы об уважительном отношении к старшим, к учителям | Классный час «Что нас ждет через год?» | Инструктаж по поведению в общественных местах, на водоемах | Контроль за  успеваемостью.  Посещение кинотеатра. |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы о необходимости горячего питания | Индивидуальные беседы: «Мой ребенок - будущий гражданин своей страны» | Индивидуальные беседы: «Возрастные особенности учащихся» | КВН между девочками и мамами «Здоровое питание». | Совместная игра с родителями «Клуб великих путешественников» |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***декабрь*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Психологическая игра «Хороший друг». | Кл. час  «Как аукнется – так и откликнется»  «Добросовестный труд – нравственная гарантия благополучия человеческой жизни» | Дискуссия «Наш дар бесценный - речь…»  Экологическая игра «Тайны и загадки природы» | Кл. час «Здравствуй, Новый год!» | Информ-дайджест «Искусство рядом с нами» |
| **Общешкольные** | Участие в мероприятии «День борьбы со СПИДом» | Поздравление ветеранов с Новым годом. | Помощь в организации праздновании Нового года. | Участие в праздно-вании нового года.  Организация поздра-вления учащихся 4 Б |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Профилактика гриппа и менингита. | Классный час «Я – гражданин России».  Беседы о саморазвитии и самовоспитании. | Беседы о культуре поведения в общест-венных местах.Инди-видуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Беседы с учащимися о культуре поведения со старшими | Беседы «Я и мои одноклассники»  Беседа «Моя семья» |
| **Профилактическая работа** | Беседа «Вредные привычки». | Беседа об уважительном отношении друг к другу. | Беседа: «Работа с элек-троприборами, пожар-ная безопасность»  Беседа «Терроризм, экстремизм», «Безопасный интернет» | Беседа о правилах поведения на зимних дорогах и водоемах. | Контроль за успеваемостью.  Посещение пожарной части (экскурсия)  Посещение кинотеатра |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы о необходимости горячего питания | Индивидуальные беседы «Трудный родительский выбор: разрешать или запрещать». |  | Классное родитель-ское собрание «Под-ведение итогов пер-вого полугодия. Пубертатный период учащихся 8б класса». | Классный час «Правила соблюдения хорошего тона». |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***январь*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Кл.час «Медиабезо-пасность в современ-ном мире». | Дискуссия на тему  « Права и обязанности детей в семье» | Кл. час «Патологические изменения в организме детей под воздействием компьютера» | Психологическая игра «Закончи предложение» | Экономическая игра «По ступенькам бизнеса»  «Я и мое будущее» |
| **Общешкольные** |  | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся | Участие в мероприятиях, посвященным январским праздникам | Конкурс между 7Б и 3Б классами «Лучшая обрядовая песня» | Социально правовые  тренинги  «Изучаем Конвенцию о  правах ребенка» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа об ответственном отношении к себе и своему будущему. | Беседа «Проявляй милосердие»  Беседы о саморазвитии и самовоспитании. | Беседа о справедливости.  Индивидуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Посиделки «Народные праздники» (празднование колядок) | Посещение театра.  Беседа «Моя семья» |
| **Профилактическая работа** | Классный час «Как правильно распределить свое время». | Кл.час «Какого человека можно назвать добропорядочным?» | Беседа об уважитель-ном отношении к родителям. | Беседа о пользе чтения и вреде технического прогресса. | Контроль за  успеваемостью. |
| **Работа с родителями** |  | Индивидуальные беседы об особенностях подросткового возраста | Обсуждение текущей работы с родительским коллективом | Индивидуальные беседы |  |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***февраль*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Классный час «Микробы на наших руках». | Классный час «Азбука вежливости или этикет на каждый день» | Классный час «Каждый человек – личность»  Дискуссия «Что значит быть нравственным невеждой» | Игра – Путешествие «Овеянные славою флаг наш и герб» | КВН «День Защитника Отечества»,  Посещение выставок. |
| **Общешкольные** | Спортивные соревнования,  посвященные  Дню защитника Отечества. | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся | Подготовка к 23 февраля.  Встреча с участником боевых действий  Индивидуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Кл. час «Настоящие мужчины – кто они?»  Кл. посиделки «Край ты мой любимый, край ты мой родной» | Участие в неделе русского языка и литературы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа о пользе горячего питания. | Беседа на тему «Что значит быть настоящим мужчиной». | Беседы о культуре поведения в общественных местах; | Беседы о саморазвитии и самовоспитании. | Беседа о поведении и успеваемости |
| **Профилактическая работа** | Классный час «Как правильно распределить свое время». | Беседа «Проявляй милосердие».  Кл. час «На кого мне хочется быть похожим». | Конкурс творческих  работ «Моя Россия».  Беседа о вреде курения, алкоголизма, интернетзависимости. | Посещение музея «Художественные промыслы» | Контроль за  успеваемостью.  Кл. час «Кем я хочу быть» |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы о необходимости горячего питания |  | Обсуждение текущей работы с родительским коллективом  Индивидуальные беседы по проф.ориентации. |  | Индивидуальные беседы  «Возрастные особенности семиклассника» |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***март*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Беседа о формировании  потребности в здоровом  образе жизни. | Классный час «Внутренняя культура человека»  Кл. час «Когда и как говорить нет» | Формирование уважительного отношения к закону. Дискуссия «Что имеем не храним, потерявши, плачем» | Конкурс эрудитов  Деловая игра «Путешествие в мир профессий»  Заседание клуба этикета «Факультет забытых истин» | Проектная мастерская «Парк успехов и достижений»  Кл. час «Люди разных народов на общей планете Земля». |
| **Общешкольные** | Масленичные гуляния |  | Организация празднования 8 марта  Кл. час «На кого мне хочется быть похо-жим», «Я и соц.сети» | Участие в концерте, посвященном 8 мар-та. Организация поздравления учащихся 4 Б класса | Развлекательная конкурсно-игровая программа «Всех румяней и белее!»  Викторина «Своя игра» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа о губительном влиянии алкоголя и табакокурения на организм человека. | Беседа об уважительном отношении друг к другу. | Беседа на тему «Что значит быть настоящим человеком?» | Кл. час «Женские профессии». | Беседа «Каждый человек - личность». |
| **Профилактическая работа** | Помощь отстающим учащимся | Классный час «Ответственное отношение к себе и своим близким»  Беседа о вреде компьютерных игр. | Беседа о справедливости.  Беседа о вреде интернета и соцсетей. | Круглый стол «Что бы мне хотелось изменить в отношении с одноклассниками?» | Посещение музея |
| **Работа с родителями** |  |  | Подведение итогов третьей четверти.  Кл.час «Человек и обстоятельства» |  |  |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***апрель*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Беседа о пользе горячего питания. | Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Самопрезентация «Домик моего «я»  «Я – общество - государство» | Классный час «Человек и обстоятельства».  Игра «У страха глаза велики, или как научиться быть  честным».  Классный час: «Права и обязанности ребенка». | Посещение театра.  Игра «Символика государства – Флаг, Герб и Гимн России». | Виртуальное путешествие по Нижегородской области  Посещение театра.  Посещение музея Кремля  Викторина «Космическая азбука» |
| **Общешкольные** |  | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся |  | Организация игры по станциям для учащихся 3 Б класса  «Читаем, думаем, спорим…» |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа «Как правильно распределить свое время». | Беседа на тему «Что значит быть хорошей дочерью (сыном)» | Беседы о культуре поведения в обществен-ных местах, о вреде курения и алкоголизма. | Прогулка по улице Большая Покровская, по территории Кремля | Контроль за  успеваемостью |
| **Профилактическая работа** | Помощь отстающим учащимся | Беседы об уважительном отношении к старшим, к учителям. | Беседа: «Работа с элек-троприборами, пожар-ная безопасность»  Беседа «Терроризм, экстремизм».  Беседа о вреде и пользе использования соцсетей. | Инструктаж по поведению в общественных местах. | Беседа о воровстве, бережном отношении к чужим вещам |
| **Работа с родителями** | Беседа о пользе горячего питания |  | Обсуждение текущих дел |  |  |

***План внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***май*** | | | | | |
|  | **Направление работы** | | | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общекультурное** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Работа с классом** | Классный час «Мое здоровье в моих руках»  Кл. час «Природа не прощает ошибок» | Литературная викторина «И помнит мир спасенный» | Классный час «Мир без войны»  Урок мужества «Никто не забыт…» | Классный час «Дела давно минувших дней».  Праздник, посвященный окончанию года | Информ – дайджест «Что такое патриотизм». |
| **Общешкольные** |  | Беседа с учителями о поведении и успеваемости учащихся | Участие в праздновании Дня Победы. | Подготовка к кон-церту, посвящен-ному Дню Победы. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Помощь отстающим учащимся.  Профилактика травматизма | Беседа об уважительном отношении друг к другу. | Поздравление ветеранов.  Индивидуальные беседы «Чем я занимаюсь в свободное время?» | Оформление классной газеты «Война в истории моей семьи» | Беседа «Чему мы научились за год?» |
| **Профилактическая работа** | Беседа об ответственном отношении к себе и своему будущему. | Беседа «Проявляй милосердие» | Классный час «Осторжно! Вредные друзья» (профилактика по использованию интернета).  Беседа о вреде компьютерных игр.  Беседа о вреде и пользе использования соцсетей. | Инструктажи по ПДД, ППБ, электробезопасности  правила поведения на водоемах, в лесу,  железной дороге, общественном транспорте и общественных местах. | Беседа «Мой летний отдых». |
| **Работа с родителями** | Совместный выезд за город | Индивидуальные беседы об успеваемости, причинах неудач. | Родительское собрание  « Итоги учебного года. Планы на следующий учебный год». |  |  |