**Конспект урока по русскому языку. 6 класс.**

**Тема урока:** Несклоняемые имена существительные.

**Тип урока:** Урок – объяснение нового материала.

**Форма работы:** фронтальная, групповая

**Цель:** познакомить с понятием *несклоняемые слова* и лексическими группами несклоняемых существительных; научить распознавать несклоняемые существительные, разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные, определять падеж несклоняемых существительных.

**Предполагаемые результаты:** владение понятием *несклоняемые слова* и лексическими группами несклоняемых существительных; умение распознавать несклоняемые существительные, разграничивать несклоняемые и склоняемые существительные, определять падеж несклоняемых существительных.

**УУД:** Личностные – формирование интереса к учебной деятельности; обогащение словарного запаса;

Регулятивные – целеполагание; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

Познавательные – переработка информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные – совершенствование устной речи; умение работать в группе; умение слушать и задавать вопросы, сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске решения проблем.

**Оборудование:** этимологический и толковый словари,раздаточный материал; Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

**Ход урока**

**I. Мотивационно – ориентировочный этап.**

На прошлом уроке вам было задано подготовить устные выступления. Давайте послушаем некоторые из них (2-3 выступления на оценку).

А теперь посмотрите на раздаточный материал на ваших партах. Работая в паре со своим соседом по парте, найдите лишнее слово в каждом пункте. Первая команда, которая справится без ошибок, получит оценку.

Игра «Третий лишний».

1) Виноград, винегрет, *винодел* (сложное, исконное). 2) *Темени,* знамени, имени (имеет омоним – форму слова темень). 3) Вестибюль, *фойе*, гардероб (не склоняется). 4) *Пальто*, кюре, рантье (неодушевленное). 5) *пони*, колибри, киви (не птица; второй вариант ответа – киви; омонимы – фрукт и животное). 6) Дели, Тбилиси, *Миссисипи* (река).

Соберите все существительные, которые не склоняются. Как вы их обнаружили? Что еще связывает эти слова? Какие слова пришли в русский язык из французского? Как вы их обнаружили? (По ударению на последний слог.) Можете ли вы сказать, из каких языков пришли в русский язык остальные слова? Воспользуйтесь для ответа словарями.

Найдите среди названий языков несклоняемые существительные. (Пони, Миссисипи – английский; колибри – испанский; Тбилиси – грузинский; киви – *мАори*; Дели - *хинди*)

**II. Операционно – деятельностный этап.**

Откройте учебник на страницах 140-141 и прочитайте самостоятельно правило. Попробуйте подобрать к каждому пункту свои собственные примеры.

Учитель обращает внимание: в пункте а) на склонение в случае конечного безударного *а (*Булат ОкуджАва – Булата ОкуджАвы*)*; в пункте б) на склонение аналогичных имён и фамилий лиц мужского пола (романы Вальтера Скотта).

Слово учителя. Не склоняются, помимо указанных, также сложносокращенные слова буквенного характера, оканчивающиеся на согласный: СНГ, ЭВМ, ВДНХ, МКС. Звуковые аббревиатуры на согласный могут склоняться и не склоняться в зависимости от сферы употребления. Последовательно склоняются аббревиатуры, обозначаемые строчными буквами (либо имеющие два варианта написания) и представляющие собой нарицательные понятия: вуз, втуз, дот, загс и др. Аббревиатуры, обозначаемые заглавными буквами, в книжной речи не склоняются, в разговорной могут склоняться: встретимся у ТЮЗа, стоял на МКАДе, работать в МИДе.

Выполнение упражнения 266 в сопровождении орфоэпической работы. Учащиеся проговаривают слова, отрабатывая ударение и норму произношения согласных перед *е.*

Выполнение упражнения 270 под контролем учителя и с его комментариями. Необходимо обратить внимание на правильное склонение (как прилагательных) фамилий Толстой, Горький, Твардовский; на склонение белорусского антропонима Янка Купала – стихи Янки Купалы.

**III. Рефлексивно – оценочный этап.**

Мы с вами познакомились сегодня с новым понятием *несклоняемые имена существительные.* Дайте ему определение. Какие группы слов относятся к несклоняемым? Приведите примеры.

Домашнее задание вы получите на следующем уроке.