**Проект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об авторе**  |  |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Маслова Ирина Васильевна |
| Район, город  | Ленинский, г. Нижний Новгород |
| Место работы | МБОУ «Школа № 60» |
| Должность | Учитель  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация**  |  |
| Образовательная область, учебный предмет | Русский язык  |
| Класс  |  6 класс  |
| Программа  | Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| Тема учебного занятия | Имя числительное как часть речи. |
| Тип урока или другой формы организации УВП: экскурсия, консультация, проект, практикум, игра и т.п.  | Урок «открытия» нового знания. |
| Вид урока | Комбинированный |
| Место урока или другой формы организации учебной деятельности в структуре учебных занятий | **Имя числительное как часть речи.** Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. |
| Основные термины и понятия | Части речи, самостоятельные части речи, имя числительное, разряды: количественные и порядковые, целые, дробные, грамматические признаки, синтаксическая роль. |
| Методы и приёмы | Создание проблемной ситуации, репродуктивный, частично-поисковый, эвристическая беседа, практикум, опрос, поощрение, оценка; прогноз по названию, вопросы, диалог, работа с текстом, составление схемы, работа с учебником, карточками. |

|  |
| --- |
| **Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты** |
| Цель – уровень  | Создание условий для формирования понятия об имени числительном как о части речи; умения находить в тексте имена числительные, умения обобщать изученный материал; создание условия для воспитания любви к родному языку и культуре; развития коммуникативной компетенции учащихся. |
| Задачи – предмет (предметный результат) | * подвести  учащихся к «открытию» и  осознанному пониманию понятия  «числительное как части речи».
* формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи с числовым значением, классифицировать и правильно употреблять в речи;
* развивать творческое воображение, формировать умения самостоятельно составлять текст;
* продолжать формирование норм правильной литературной речи.
 |
| Задачи – способ (метапредметный результат) | Обучающиеся овладеют умениями: * структурировать знания; формулировать познавательные цели;
* осуществлять логические операции при решении ситуационных задач;
* вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия, предвидеть возможные результаты своих действий.
* строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга; аргументировано доказывать свою точку зрения;
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, в парах;
 |
| Цель – ценность (личностный результат) | * совершенствовать коммуникативную компетенцию;
* формировать положительную мотивацию учения;
* формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности; объективное оценивание своего вклада в совместную деятельность;
* развивать  уважение и интерес к русскому языку, истории страны.
 |
| Исходное состояние обучающихся | * имеют опыт работы с различными видами текста, знакомы с написанием мини-сочинения;
* владеют понятиями часть речи, грамматические признаки;
* владеют техникой публичного выступления;
* обладают теоретическим, наглядно-образным, формальным и рефлексивным мышлением;
* владеют основными видами логических операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия);
* могут осуществлять самоконтроль различных видов деятельности;
 |
| Формы оценки планируемых результатов | Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| * Находят имя числительное среди других частей речи, определяют его грамматические признаки и синтаксическую роль;
* Развивают умения строить устное и письменное монологическое высказывание;
 | * ***Регулятивные:***

ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, планируют учебную деятельность* ***Познавательные:***

формулируют цель, проблему, ищут и выделяют информацию, анализирую языковые явления, строят цепь логических размышлений, выдвигают и обосновывают гипотезы * ***Коммуникативные:*** определяют цель, функции участников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, принимают решения, полно и точно выражают свои мысли
 | * Мотивируют свои действия, понимают значение границ собственного знания и незнания
* Участвуют в разрешении проблемной ситуации;
* Продолжают формировать чувство патриотизма.
 |
|  |  |  |  |
|  | План – конспект урока. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****время этапа** | **Цель**  | **Мето-ды обучения** | **Приемы, формы организа-ции учебной деятельности, виды работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД и компетенции** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент,****мотивация к учебной деятельности****(1 мин)** | Выра-ботка внут-ренней готов-ности к реалии-зации требований учеб-ной деятельности | Репродуктивный метод | Слово учителя, психологи-ческий настрой | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся.Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. - Настроились на работу? Садитесь. Открываем тетради. Записываем число и классная работа. | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга. Настраивают-ся на добро-желательное деловое обще-ние с учите-лем, слушают учителя. | ***Познавательные:*** подготовиться к осознанию учебно-познавательной задачи.***Регулятивные:*** мобилизация сил и энергии.***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем и одноклассниками.***Личностные:*** Самоопределиться. | Созданы условия для положительного настроя на урок. |
| **Актуализация знаний****(2 мин.)** | Уточнение,систематизация знаний об име-ни чис-лительном. | Эвристичес-кая беседа. | Фронталь-ная | Дает задание для повторения ранее изученного материала.- Какие части речи вы уже знаете? - Как мы определяем часть речи? - А какой частью речи является слово «пятое»? - Какой вопрос мы задаем к этому слову? - Почему вы решили, что это не имя прилагательное?- А как различать их? (У этих частей речи разные значения, прилагательное обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Который по счёту?)  | Записывают число и классная работа.Отвечают на вопросы.Определяют части речи слов.Аргументируют собствен-ные ответы, слушают ответы друг друга. | ***Познавательные:*** умение ориентироваться в системе знаний;***Регулятивные:*** осуществлять целеполагание. ***Коммуникативные****:* строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга.***Личностные:*** самоопределение. Чувство необходи-мости учения | Обогащение словарного запаса;Совершенст-вование коммуникативных уменийАктуализированы знания о принадлежности слов к частям речи. |
| **Поста-новка учебной задачи****(2 мин)** | Осознание каждым обучающимся причи-ны своего затруднения.Построение плана дейст-вий вы-хода из затруднения | Метод проблемно-го изложения.Эвристичес-кая беседа | Фронталь-ная | Подводит учащихся к формулированию темы с помощью наводящих вопросов.А что вы знаете об имени числительном? (отвечает на вопросы какой? Сколько?). А еще?- О какой части речи пойдет сегодня разговор?- Назовите тему сегодняшнего урока. (имя числительное как часть речи)Помогает учащимся поставить перед собой задачи, которые им помогут достичь цель с помощью опорных фраз.* узнать…
* познакомиться…
* научиться …
 | С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему урока «Имя числительное как часть речи» и записывают её в тетрадь,формулируют цель урока.Ставят перед собой задачи, которые помогут достичь цель. | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.***Регулятивные:*** познавательная потребность, направленная на получение нового знания***Коммуникативные***: построение речевых высказываний***Личностные:*** осознание границ знания и незнания | Сформулированы тема, цель, задачи урока.Осознавать богатство словарного состава языка. |
| **Усвое-ние новых знаний и спосо-бов дейст-вий****(5 мин)** | Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и спосо-бов дейст-вий, связей и отношений в объекте изуче-ния.Осознание грани-цы «знаю», «не знаю»Фикса-ция реше-ния постав-ленной учеб-ной задачи, нового способа дейст-вия | Метод проб-лемно-го изло-жения.Эвристичес-кая беседа  | Фронталь-ная | Предлагает отправиться в страну «Выученных уроков». Первый урок - математика.Показ фрагмента мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». - Как вы считаете, почему корова и теленок обиделись на козленка? (не понимали важности) Кто-нибудь смотрел этот мультфильм до конца? (умение козленка считать помогло всем животным спастись).- На какой вопрос отвечают встретившиеся в мультфильме имена числительные? (сколько?) запись вопроса на доске.- Давайте выпишем эти числительные. (один, два, три)- А знаете ли вы, что такой части речи в древнерусском языке вообще не было. Конечно, употреблялись счётные слова, но их было очень мало. В сознании людей отсутствовали представления о количестве. Приложение 1.- Какое числительное мы встретили в этом тексте? (семеро) В какую колонку его запишем? (в первую)- А как звучат имена числительные из текста в современном языке? (первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой) (записываю на доске)- Образуйте суффиксальным способом, используя суффикс -енн- имя прилагательное от существительного «количество» и получите название одного из разрядов этой части речи. (количественные)- На какие вопросы отвечают слова второго столбика? (какой) Что они обозначают? (порядковый номер). Как могут называться такие числительные? (порядковые)Совместно с учениками делается вывод: числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество предметов или число **– количественные**, а числительные, которые отвечают на вопрос какой? Который? и обозначают порядок предметов при счёте – **порядковые.** | Внимательно слушают учителя. Смотрят отрывок из мультфильма.Отвечают на вопросы учителя.Записывают в тетрадиАнализируют предложенные учителем высказывания.Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательст-ва собствен-ных предполо-жений, слушают друг друга.Отвечают на вопросы учителя, делают совместно с учителем вывод о разрядах имен числительных. | ***Познавательные*:** умение ориентироваться в системе знаний и осознание необходимости нового знания.***Регулятивные:*** ориентироваться в своей системе знаний.***Коммуникативные:*** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Личностные:*** осоз-нание смысла учения и понимания личной ответственности за результат | Объяснен материал по теме урока.Осознание поставленных целей и задач урока. |
| **Первичное закрепление знаний.****4 мин** | Закрепление и проговаривание новых знаний | Практический | Индивидуа-льная, работа в парах, эвристическая беседа | Работа с текстом. Урок географии. Приложение 2.Какие чувства вы испытываете, когда видите такие цифры, относящиеся к размерам нашей Родины? (уважение, гордость)- Назовите имена числительные, которые относятся к разряду количественных числительных. (одна восьмая, семнадцать миллионов сто двадцать пять тысяч сто девяносто один, сорок пять целых четыре десятых). - Назовите имена числительные, которые относятся к разряду порядковых числительных (в первый столбик).  | Внимательно слушают текст. Выполняют пробное действие.Выписывают слова с числовым значением, распределяя в три столбика.Сверяют работу с предложенным образцом. Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | ***Познавательные:***анализировать языковой материал; структурировать знания. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия;***Коммуникативные:*** строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрению, слушать и слышать друг друга.Осуществлять взаимопроверку и самоконтроль; рефлексия своей деятельности в процессе учебного занятие. | Оценивание усваемого содержания Закреплены знания по теме «Разряды имен числительных». |
| **Физ-культ-ми-нутка****1 мин** | Снять напряжение у обучащихся путем перек-люче-ния на другой вид деятельности |  |  | Ребята встают около своих парт и вместе с учителем выполняют упражнения. Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать,Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. | Выполняют упражнения. | Обеспечение регуляции собственных действий | Снятие физического и эмоционального напряжения |
| **Закрепление и обобщение приоб-ретен-ных знаний.****9 мин** | Организовать выполнение самостоятель-ной работы на новое знание; обеспе-чить самоп-роверку по эталону предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправлений | Метод анализа и синтезаРепродуктивный метод | Фронтальная Индивиду-альная, работа в парахэвристическая беседа | Напоминает правила работы в парах. Наблюдает за работой.Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу по сопоставлению полученных результатов и для окончательного вывода и оглашения результатов. Проводит проверку.Переменка закончилась, и мы продолжаем. На уроке географии мы увидели, какая наша страна большая и богатая, *испытали* гордость за нашу Родину. Но ведь у каждого человека есть своя малая Родина – место, где он родился, вырос. И все мы должны знать и помнить ее историю. Поэтому следующим уроком у нас будет краеведение.Урок краеведения.Приложение 3.Какую функцию выполняют имена числительные в этих текстах? (озвучивают конкретные факты)- А для нас это важно? Почему? (позволяет более наглядно представить всю трагичность произошедшего, передать конкретные исторические факты своим потомкам)А теперь выпишем из текста слова, имеющие числовое значение, но не являющиеся именами числительными, распределяя их по колонкам. О чем мы должны помнить при выполнении задания? (эти слова отвечают на вопросы сколько, какай, который, обозначают количество, их нельзя заменить цифрой)

|  |  |
| --- | --- |
| Имя существительное | глагол |
| семибоярщина | утроилось |
| миллионник |  |
|  |  |
| Имя прилагательное  |
| пятнадцатилетний |
| восьмирайонный |
| двадцатимиллиметровой |

- Объясните, почему имена выписанные прилагательные пишутся слитно? (сложное прилагательное, которое можно заменить словосочетанием)- Попробуйте дополнить таблицу своими словами (первенец, пятак, тройка, пятиэтажный, трехлитровая, удвоить).- Какими членами предложения будут имена числительные? (обращается внимание, что вопрос задается в году каком? А член предложения – все словосочетание - обстоятельство) | Распределяют роли для работы в парах.Выполняют задание.Отвечают на вопрос.Выполняют задания, аргументиру-ют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы. | ***Познавательные:***структурировать знания; анализировать языковой материал.Взаимодействие, умение общаться в паре; участвовать в коллективном обсуждении вопросов.***Регулятивные*:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения;***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в паре; слушать и слышать друг друга;обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга.***Личностные:***Умение адекватно реагировать на трудности; развивать чувство патриотизма | Выражать положитель-ное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше;Умеют отличать имена числительные от слов с числовым значением.Закреплены знания по теме. |
| **Подве-дение итогов****4 мин** | Систематиза-ция знаний по теме | Эвристичес-кий метод | Индивидуальная работа, работа в парах и группах | Осуществляет проверку полученных на уроке знаний с помощью кластера. Помогает учащимся сделать вывод.Творческая работа. Составить 3-5 связных предложений, используя предложенные имена числительные: 9.05, 1945, 2020, 75, 1939, 1941, 22.06. или воспользоваться подсказкой: В … году началась вторая мировая война. А … июня …года в 4 часа утра Германия напала на Советский Союз. В … году наша страна празднует … лет Победы.Поменяйтесь тетрадями. Проверьте правильность, логичность написания и выполнение задания.Прочитайте полученные предложения. Читают 3-4 человека. Подведение итогов урока. Составление кластера.А теперь давайте вспомним все, что вы узнали сегодня об имени числительном, и систематизируем знания, составив схему. У вас на партах находятся листочки, впишите в овалы ключевые понятия, положения, выражения. В середину мы запишем слово «Имя числительное». А вы попробуйте продолжить самостоятельно. Сегодня мы схему заполним не полностью, закончите вы ее на следующих занятиях.Проверим составление кластера. Молодцы. | Отвечают на вопросы учителя, строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположе-ний, выполняют творческое задание.Составляют кластер. | ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации.***Регулятивные:*** контроль, коррекция, оценка.***Коммуникативные***учебное сотрудничество, построение речевых высказываний | Обобщение полученных знаний по теме. |
| **Рефлексия учебной деятельности****1 мин** | Самооценка резуль-татов своей учеб-ной деятельности; осозна-ние метода построения и границ применения нового способа дейст-вия; определение заданий для самоподготов-ки | Эвристичес-кий метод | Аналитическая беседа.Индивидуальная и групповая работа. | Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы:- Сегодня я узнал…- Было интересно…- Было трудно…- Я научился…Предлагает оценить свою работу на уроке: выбрать смайлик и приклеить на лист тетради. | Осуществля-ют самопроверку, заполняют таблицу.Оценивают свою работу на уроке. | ***Познавательные****:*рефлексия способов и условий действий*.****Регулятивные:*** выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы способы сотрудничества.**Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха. | Проведена рефлексия, самопроверка учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** **1 мин** | Составление плана выполнения домашнего за-дания.Самостоятельное закрепление полученных знаний | Информационно-рецептивныйПрактичес-кий | Самостоятельная работа | 1. Напишите мини-сочинение о Нижнем Новгороде, используя имена числительные и слова с числовым значением.
2. Составьте презентацию на тему: «История происхождения имен числительных» или «Нижний Новгород в годы ВОв».
3. Выполните упр. 441.
4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/
 | Записывают задание в дневник, задают вопросы по нему. | Использование практических умений для закрепления материала в домашней работе;Новые способы общенияспособность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения норм её построения Способность к контролю собственных эмоций | Самоанализ результатов и самооценка готовности к выполнению задания. |

Приложение 1.

Древнерусские имена давались по порядку появления на свет детей. Первыми именами стали числительные. И если в крестьянской семье семеро детей, то их могли назвать так: Первуш, Вторак, Третьяк, Четвертак, Пяток, Шесток, Семый. Эти имена числительные впоследствии стали фамилиями. Во всем мире известен наш многократный чемпион, вратарь-хоккеист Владислав Третьяк.

Приложение 2.

**Российская Федерация** — крупнейшее в мире государство, занимающее 1/8 часть суши. Территория нашей Родины в её заявленных границах составляет 17 125 191 км² ([первое место по площади среди стран мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8)). Россия — одна из наиболее водообеспеченных стран мира. Она обладает крупнейшими в мире запасами пресной воды. Страна богата различными [полезными ископаемыми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5). Лесистость территории России составляет 45,4 %.

Приложение 3.

**В 1221 (одна тысяча двести двадцать первом) году был основан Нижний Новгород**. Когда в Москве воцарилась семибоярщина нижегородские предатели впустили врагов в пределы города. Нижний Новгород был разграблен. В Москве стал управлять пятнадцатилетний сын польского короля Сигизмунда Владислав. Количество недовольного иностранным правлением русского народа утроилось. Во главе освободительного движения в 1612 (одна тысяча шестьсот двенадцатом) году стали нижегородцы: купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

Большую пользу принес наш город и в годы Великой Отечественной войны*.* в кратчайшие сроки освоили выпуск легких танков Т-60 с двадцатимиллиметровой пушкой. А в 1943 (одна тысяча девятьсот сорок третьем) году автозавод стал выпускать самоходные артиллерийские установки СУ-76 и СУ-76м.

С осени 1941 (одна тысяча девятьсот сорок первого) года и в течение 1942 (одна тысяча девятьсот сорок второго) ГАЗ произвел и поставил фронту 24 145 батальонных минометов.

За 3 года автозаводцы выпустили более двух тысяч аэросаней.

Современный Нижний Новгород - это восьмирайонный город, части которого соединяются четырьмя мостами. **В городе проживают более двадцати национальностей.**

**Нижний Новгород - город-миллионник, пятый по численности населения в России.**

Перечень используемых на данном уроке ЭОР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявляемой информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Мультфильм «Козленок, который умел считать до 10» | Видео  | Видеофрагмент  | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12560670670652442522 |
| Толковый словарь Ожегова | Электронный справочник | Текст  | <https://gufo.me/dict/ozhegov>  |
| Имя числительное | Мультимедиа  | Презентация  |  |
| Имя числительное | Видео  | Видеоурок. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/ |