**Конспект урока по русскому языку. 6 класс.**

**Тема урока:** Имена существительные общего рода.

**Тип урока:** Урок – изучение нового материала.

**Форма работы:** фронтальная.

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными общего рода, научить отличать их от существительных мужского и женского рода, научить согласовывать с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.

**Предполагаемые результаты:** распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.

**УУД:** Личностные – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные – умение анализировать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы;

Познавательные – создать условия для развития у обучающихся орфографической зоркости, мышления, применять полученные знания на практике;

Коммуникативные – умение слушать и задавать вопросы, развивать речь учащихся, обогащая словарный запас новыми словами, существительными общего рода.

**Оборудование:** Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 191 с.

**Ход урока**

**I. Мотивационно – ориентировочный этап.**

Организационный момент. Проверка домашнего задания. В ходе проверки домашнего задания учитель называет умницей кого-то из девочек и мальчиков. После этого необходимо обратить внимание детей на это и спросить, правильно ли учитель поступил, используя одно обращение по отношению к лицу как женского, так и мужского пола. Мнения детей по этому вопросу разделились.

Тогда, ребята, в ходе сегодняшнего урока мы с вами и узнаем ответ на этот вопрос. Запишите тему урока: «Имена существительные общего рода».

**II. Операционно – деятельностный этап.**

Прежде чем мы начнем работу, давайте подумаем, что же такое общий род. Учащиеся должны своими словами попытаться объяснить определение понятия «общий род». Когда ученики близко подошли к формулировке точного определения, сказать им открыть правило в учебнике на странице 145 и проверить, верны ли их предположения. Определение из учебника они должны записать в тетрадь.

Учитель дополняет правило в учебнике словами о том, что общий род будет не только у слов с окончаниями на -а(-я), например, молодец.

А сейчас выполним упражнение №277. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте род выделенных существительных. Назовите предложения с обращениями. Объясните постановку тире в предложениях.

1. Сережа – кругл.. сирота. Маша – кругл.. сирота.

2. Миша – больш.. забияка. Марина – больш.. забияка.

3. Как.. ты зазнайка Петя удивилась мама. Как.. ты зазнайка Люба удивилась мама.

Вспомните уроки литературы и скажите, что такое фольклор. Какие жанры устного народного творчества можно к нему отнести? Здесь важно, чтобы дети вспомнили, что пословицы и поговорки относятся к жанрам устного народного творчества. Если ученики не называют их, то учитель должен спросить учащихся, можно ли отнести пословицы и поговорки к фольклору. Верно, пословицы и поговорки также являются неотъемлемой частью устного народного творчества. Запишите на доске и в тетради некоторые пословицы разных народов мира. Найдите слова общего рода, подчеркните их. Подберите синонимы к каждому из них.

1) Придет трудяга – силу утроит, придет лентяй – дело расстроит (Татарская пословица).

2) В еде – здоровяк, а в труде – калека (Персидская пословица).

3) Пока мямля разувается, расторопный выпарится (Русская пословица).

Откройте учебник на странице 146 и прочитайте вслух вторую часть правила. Понятно ли вам, о чем говорится здесь? Давайте устно выполним упражнение 279. Употребите глаголы в прошедшем времени и согласуйте их с существительными. Обозначьте род выделенных существительных.

1. Врач Смирнова (выписать) рецепт. 2. Опытн.. инженер Иван Петрович (участвовать) в научно-технической конференции. 3. По оживленным лицам архитектор Нина Николаевна (понять), что проект принят. 4. Молод.. географ Анечка (исследовать) природные и экономические условия своего родного края. 5. Профессор Рождественская (взойти) на кафедру и (обратиться) к студентам с приветствием.

**III. Рефлексивно – оценочный этап.**

Итак, о чем мы сегодня с вами говорили? Дайте определение понятию «общий род». Какие имена существительные относятся к общему роду? Приведите примеры. Домашнее задание: Параграф 49 учить, упражнение № 280 письменно.