**Конспект урока по русскому языку. 8 класс.**

**Тема урока:** Инструкция

**Тип урока:** Урок развития речи. Урок повторения.

**Форма работы:** фронтальная, групповая.

**Цель:** закрепить знания об изученных односоставных предложениях; познакомить с инструкцией как возможной сферой употребления односоставных предложений.

**Предполагаемые результаты:** развивать связную речь учащихся при самостоятельном составлении памяток, инструкций, правил.

**УУД:** Личностные – формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Регулятивные – умение ставить и принимать учебные задачи, планировать свою деятельность.

Познавательные – умение активизировать знания; формировать собственную позицию; развитие умения работать с информацией.

Коммуникативные – умение строить высказывания по типу инструкция; умение находить компромиссы при работе в команде.

**Ход урока**

**I. Мотивационно – ориентировочный этап.**

Здравствуйте, ребята. Запишите сегодняшнее число, классная работа. Сегодня мы с вами вспомним тему прошлого урока – «Односоставные предложения», а также обсудим новую.

**II. Операционно – деятельностный этап.**

Запишем на доске и в тетради предложения. Упр. 193. Выделите грамматические основы. Определите вид односоставных предложений. В какой форме употреблен глагол, которым выражен главный член?

1. Не подвергайте телевизор воздействию очень высоких и очень низких температур.

2. Не проливайте на телевизор какие-либо жидкости.

3. Если телевизор был поврежден, не ремонтируйте его самостоятельно.

4. Во время грозы отсоедините телевизор от электросети и от антенного кабеля.

-Что представляет собой этот текст? (Инструкцию по эксплуатации телевизора)

-Что такое инструкция? (Инструкция - свод правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, исполнения чего-либо).

-Давайте придумаем еще пункты к этим четырем. Какие еще могут быть инструкции (рецепты, правила проведения опытов на уроках химии и физики, правила игры, техника безопасности, советы и т.д.)?

-А советы можно ли назвать инструкцией? Чем отличаются советы от инструкции? (Ситуация употребления.)

-Какие советы можно дать человеку? (Как можно делать что-то и как нельзя).

-Давайте поработаем с «Вредными советами» Григория Остера.

Необходимо заранее подобрать подходящие советы и адаптировать язык автора для урока русского языка. (Аннотация. Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайтесь по утрам» — они берут и не умываются. Им говорят: «Здоровайтесь друг с другом» — они тут же начинают не здороваться. Ученые придумали, что таким детям нужно давать не полезные, а вредные советы. Они все сделают наоборот, и получится как раз правильно).

-Вам необходимо выделить грамматические основы и сделать графические схемы предложений. (В работе могут быть использованы не все советы из приведенных, в зависимости от скорости выполнения часть задания можно дать ученикам, которые работают быстрее).

|  |  |
| --- | --- |
| Если ты пришел на ёлку,  Свой подарок требуй сразу,  Да гляди, чтоб ни конфеты  Не зажилил Дед Мороз.  И не вздумай беззаботно  Приносить домой остатки.  Как наскачут папа с мамой –  Половину отберут.  \*\*\* | Будь опрятным, аккуратным,  Чистым с ног до головы,  Щеткой зубы и ботинки  Регулярно три с утра.  Если утром щетку с пастой  Не сумел засунуть в рот,  Значит, щетка не зубная,  А сапожная была.  \*\*\* |
| Не шуми на уроке,  Соблюдай тишину,  Чтобы было не слышно  И не видно тебя.  Если тихо под партой  Весь урок просидеть –  Есть надежда без двойки  Возвратиться домой. | Родился девочкой – терпи  Подножки и толчки.  И подставляй косички всем,  Кто дернуть их не прочь.  Зато когда-нибудь потом  Покажешь кукишь им  И скажешь: «Нетушки, за вас  Я замуж не пойду!» |

-А сейчас давайте попробуем себя в роли соавторов 4 части этой оригинальной книги. Вы делитесь на шесть команд, по две на каждом ряду. Каждая из команд получает от меня индивидуальную тему для создания собственных «вредных» советов. На работу вам даётся 10 минут, потом мы начинаем слушать выступления команд. При выполнении задания обратите внимание на форму глагольных форм в любой инструкции и ситуацию употребления вашего совета (повелительное наклонение).

Темы для творческой работы учащихся:

1. Искусство.

2. Домашние любимцы.

3. Хобби.

4. Мировая история.

5. Новый год.

6. Из мира фантастики.

Пока учащиеся выполняют это задание, учитель должен внимательно наблюдать за классом и отметить для себя в каждой команде тех детей, которые стали лидерами и организовывали работу остальных, а также генерировали большее количество идей.

За 10-15 минут до конца урока учащиеся начинают представлять свои собственные советы-инструкции. Они могут выбрать представителя от команды или выступить все вместе.

**III. Рефлексивно – оценочный этап.**

-Вот мы и посмотрели эти замечательные и оригинальные выступления команд. Ребята, как вы сами оцениваете работу свою и ваших одноклассников? Всё ли вам удалось на уроке? Что было самым сложным?

-Мы рассмотрели на уроке некоторые виды инструкций (инструкцию по эксплуатации бытовой техники, советы). Давайте еще раз вспомним , что же это такое и какие виды инструкций могут быть.

-Как мы понимаем, что перед нами инструкция или совет? Чем отличаются они друг от друга?

-Ваше домашнее задание тоже будет творческим и необычным. Вы должны написать инструкции по одной из предложенных тем.

1. Как заставить кота мурлыкать.

2. Как почистить банан.

3. Как встретиться с НЛО.

4. Как не получить 2 на уроке русского языка.

При выполнении этой работы вы должны быть оригинальными, а также не бояться использовать свою фантазию и чувство юмора. В начале следующего урока мы послушаем самые интересные ваши инструкции.