**Урок русского языка. Причастие как часть речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Методы и приемы | Формы организации деятельности и виды работы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Результаты |
| **Организа ционный этап** |  |  |  | Подготовить учащихся к работе на уроке | Собраться, настроиться на работу | Самоконтроль | Готовность к уроку |
| **Этап проверки домашнего задания** |  |  |  | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о правописании имён прилагательных  Комментарий к дом. работе, заданной на предыдущем уроке:  Дома уч-ся выполняли упр.385 стр.149-150 учебника «Русский язык, 6 класс» М.М.Разумовской. Нужно было образовать имена прилагательные от заданных существительных: «вода, камень, туман, роскошь и т.д.» Цель данной работы – проверить сформированность у учащихся умения применять правило о правописании *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.  **Описание задания:**  Форма проверки – *работа экспертов*: назначаются пять- шесть экспертов (сильные ученики, хорошо знающие правило и умеющие применять его на практике), каждый должен оценить качество выполнения домашней работы 4-мя – 5-ю учениками, выставив отметку в своём табеле, аргументируя однокласснику свой выбор, объясняя допущенные ошибки и недочёты. (Чтобы ускорить работу, экспертам заранее можно предложить шаблон с выполненным заданием, по которому они сначала проверят себя, а затем воспользуются им для работы с ребятами). | **Задача**: закрепить знания о правописании суффиксов имён прилагательных  **Способ действия:** индивидуальная работа  **УУД:**  1.Умение работать с орфографическим правилом, применять теоретические знания на практике.  2.Умение корректировать свою работу.  3.Умение оценивать собственную деятельность и деятельность других.  **Предполагаемый результат:**   |  |  | | --- | --- | | н | нн | | водный | каменный (камень) | | роскошный | туманный (туман) | | летний | истинный (истина) | | вечерний | осенний (осень) | | субботний | конный (конь) | | зимний | долинный (долина) | | верхний | равнинный (равнина) |   **Вывод:** в прилагательных, образованных от существительных с основой на *н,* пишется *нн* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | **Причастие как часть речи.** | | |
| Тип урока: | Урок решения учебно-познавательной задачи | | |
| Цель: | Формирование системы знаний о лингвистическом понятии «Причастие» | | |
| Задачи: | 1.Формировать новый способ деятельности, заключающийся в умении опознавать причастия в речи, отличать их от имен прилагательных, для выработки понятия о важности овладения данным знанием с целью дальнейшего применения в устной и письменной речи.  2.Развивать аналитическое мышление, частично-поисковые умения, умение выдвигать гипотезы, выстраивать последовательность работы, аргументировать свою точку рения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью  3.Воспитывать интерес к изучению родного языка, культуру труда, коммуникативную культуру | | |
| Этап урока: | **Деятельность учителя:** | **Деятельность ученика:** | время |
| **Организа ционный этап** | Подготовить учащихся к работе на уроке | Собраться, настроиться на работу | 1мин |
| **Этап проверки домашнего задания** | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о правописании имён прилагательных  Комментарий к дом. работе, заданной на предыдущем уроке:  Дома уч-ся выполняли упр.385 стр.149-150 учебника «Русский язык, 6 класс» М.М.Разумовской. Нужно было образовать имена прилагательные от заданных существительных: «вода, камень, туман, роскошь и т.д.» Цель данной работы – проверить сформированность у учащихся умения применять правило о правописании *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.  **Описание задания:**  Форма проверки – *работа экспертов*: назначаются пять- шесть экспертов (сильные ученики, хорошо знающие правило и умеющие применять его на практике), каждый должен оценить качество выполнения домашней работы 4-мя – 5-ю учениками, выставив отметку в своём табеле, аргументируя однокласснику свой выбор, объясняя допущенные ошибки и недочёты. (Чтобы ускорить работу, экспертам заранее можно предложить шаблон с выполненным заданием, по которому они сначала проверят себя, а затем воспользуются им для работы с ребятами). | **Задача**: закрепить знания о правописании суффиксов имён прилагательных  **Способ действия:** индивидуальная работа  **УУД:**  1.Умение работать с орфографическим правилом, применять теоретические знания на практике.  2.Умение корректировать свою работу.  3.Умение оценивать собственную деятельность и деятельность других.  **Предполагаемый результат:**   |  |  | | --- | --- | | н | нн | | водный | каменный (камень) | | роскошный | туманный (туман) | | летний | истинный (истина) | | вечерний | осенний (осень) | | субботний | конный (конь) | | зимний | долинный (долина) | | верхний | равнинный (равнина) |   **Вывод:** в прилагательных, образованных от существительных с основой на *н,* пишется *нн* | 5 мин. |
| **Результаты:**  Осознано правило о правописании *н* и *нн* в именах прилагательных (предметные)  Умеют использовать орфографические правила на практике и способны к выполнению само- и взаимооценки (метапредметные)  Владеют понятием, способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные) | | |
| **Этап подготовки учащихся к активному усвоению нового материала** | **Создание учебной ситуации**  **Задача:** вызвать у учащихся ситуацию интеллектуального затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности (для этого проводится пропедевтика понятия «причастие»)  **Описание задания:**  Учащиеся получают карточки, где к двум столбикам, с которыми работали дома, добавлен третий.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | н | нн | нн | | водный | каменный (камень) | развешанный | | роскошный | туманный (туман) | укутанный | | летний | истинный (истина) | вырезанный | | вечерний | осенний (осень) | спрятанный | | субботний | конный (конь) | пронизанный | | зимний | долинный (долина) | неопознанный | | верхний | равнинный (равнина) | намотанный |   *Учитель:* посмотрите внимательно на слова, которые даны в ваших карточках, и подумайте, всё ли здесь записано верно.  *Учитель:* Всё же, я утверждаю, что никакой ошибки нет, но мне хотелось бы, чтобы не я, а вы доказали мою правоту.  *Учитель:* Доказать правоту моих слов поможет материал учебника стр.151-152 , параграф 34 | **Задача:** понять значимость изучаемой на уроке темы  **Способ действия:** анализ примеров, наблюдение  **УУД:**  1.Интерес к новому  2.Выделение и формулирование познавательной цели  3.Выдвижение гипотез и проверка их методом проб и ошибок.  **Предполагаемый результат:**  1.Скорее всего, ученики примут слова третьего столбика за имена прилагательные и вспомнят правило о том, что в суффиксах прилагательных -*ан*- и -*ян-* пишется одна *н* ( кроме слов – исключений), поэтому ответят, что ошибка допущена именно в написании этих слов.  Если же ученики скажут, что никакой ошибки нет, то они должны аргументировать свою точку зрения *(едва ли они смогут это сделать)*  *2.Ребята строят свои гипотезы*  *(скорее всего, не соглашаются с учителем)* | 3 мин. |
|  | **Результаты:**  Формируются учебные и познавательные мотивы для знакомства с причастием как частью речи (предметные)  Умеют искать и выделять нужную информацию, опираясь на анализ примеров, умеют передавать собственные мысли через рассуждение (метапредметные)  Формируется мотивация к познавательной деятельности (личностные) | | |
| **Этап усвоения новых знаний** | **Задача:** дать учащимся первое представление о причастии как самостоятельной части речи  **Описание задания:**  Ученики должны самостоятельно прочитать теоретический материал упр.389 (учимся читать и пересказывать лингвистический текст)  *Учитель:* Что запомнилось после первого прочтения текста?  *Учитель:* Какова же цель нашего сегодняшнего урока?  *Учитель:* Итак, как вы сказали, причастие очень похоже на имя прилагательное. Почему же эти слова разделили, а не отнесли к одной части речи?  *Учитель:* Чтобы знакомство с причастием было полным, давайте вернёмся к нашему лингвистическому тексту и попробуем выполнить задание упр.391.  **Описание задания:**  Ученики должны собрать и систематизировать информацию о признаках глагола и прилагательного, характерных для причастия, используя материал упр. №389 и заполняя таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **причастие** | | | **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** | |  |  |   *Учитель*: оценка полученных результатов.  *Учитель:* итак, какой вывод мы можем сделать, что же такое причастие *(обратить внимание на разные подходы к причастию: как к самостоятельной части речи и как к особой форме глагола)* | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в тексте получить первое представление о причастии  **Способ действия:** индивидуальная работа с лингвистическим текстом  **УУД:**  1**.** Умение определять цель предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с текстом  3.Умение выделять область знаемого и незнаемого    **Предполагаемый результат:**  Учащиеся отвечают, что в русском языке есть часть речи, которая очень похожа на имя прилагательное, - причастие. Раз это другая часть речи, то и орфографические правила для неё другие.  Познакомиться с причастием, новой частью речи.  Ребята строят свои гипотезы*. Скорее всего, найдутся те, кто укажут на наличие у причастия признаков глагола.*  **Задача:** систематизировать теоретический материал для понимания основных признаков причастия как части речи.  **Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах  **УУД:**  1**.** Умение работать с текстом  2.Умение искать и выделять новую информацию  3.Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Предполагаемый результат:**  **1.**   |  |  | | --- | --- | | **причастие** | | | **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** | | Одинаковые окончания | Изменяются по временам | | Изменяются по родам, числам и падежам | Могут быть совершенного и несовершенного вида | | Согласуются с существительным в роде, числе и падеже | Могут быть возвратными и невозвратными | | Отвечают на вопросы какой? какая? какое? и т.д. | Могут отвечать на вопросы что делающий? что сделавший? | |  | Образуются от глаголов с помощью суффиксов: - ущ- (-юш-), - ащ (-ящ-), -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, - енн-, -нн-, -т-. |   2.Сравнение полученных результатов (уч-ся зачитывают, то, что они записали в тетради, ответ оценивается одноклассниками)  Учащиеся сначала формулируют самостоятельноно, а затем зачитывают определение причастия из учебника. | 13мин. |
|  | **Результаты:**  Осознают понятие «причастие», знают его основные признаки (предметные)  Анализируют текст с точки зрения выделения необходимой информации, умеют вести диалог (метапредметные)  Выделяют и формулируют познавательную цель (личностные) | | |
| **Физкульт-минутка**  **для глаз** | «Бабочка» (использование ИКТ) |  | 2 мин. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | **Задача:** установить, усвоено или нет учащимися, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы  **Описание задания:**  Для выполнения задания учащиеся делятся на 5 групп для выполнения нескольких заданий:   1. На партах карточки с текстом, из которого нужно выписать причастия вместе с существительными, к которым они относятся.   *Около костра было тепло, светло и уютно. Но там, дальше, куда не достигал* ***освещенный******колеблющийся*** *круг, там ночь стала непроницаемо черной, и временами до нас доносилось её холодное, сырое дыхание.* ***Обступившие*** *нас вокруг деревья слились в одну сплошную, темную – темнее ночи – живую толпу, точно со всего света сбежались ночные тени и с любопытством глядели сверху, покачиваясь и перешептываясь. Иногда на мгновенье выделялся из этого* ***заколдованного*** *круга голый прямой ствол сосны, внезапно* ***облитый*** *красноватым светом, но тотчас же пугливо прятался в густую толпу ночных призраков.  (А. Куприн. )*  2.Каждая из групп должна проанализировать одно причастие по образцу, приведённому в таблице второй части упражнения № 392.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Прич+ сущ | Глагол , от которого образовано | Признаки глагола | | | Признаки прилагательного | | | | вид | время | возвр | число | род | падеж | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Задача:** проверить, насколько усвоен теоретический материал о причастить , оценить себя и своих одноклассников.  **Способ действия:** работа в группе  **УУД:**  1**.**Поиск нужной информации  2.Осознанное построение речевого высказывания  3.Ведение диалога  4.Распределение ролей  **Предполагаемый результат:**  **Освещённый** и **колеблющийся** круг  **Обступившие** деревья  **Заколдованный** круг  **Облитый** ствол  *(Могут возникнуть трудности не только с нахождением причастий, но и определяемыми ими словами, поэтому здесь, возможно, придётся акцентировать внимание на таком признаке причастий, как согласование с сущ. в роде, числе и падеже )*  **Предполагаемый результат:**  1.Ребята для продуктивной работы должны распределить обязанности: кто-то работает над заполнением таблицы; кто-то должен проработать все причастия, чтобы суметь проанализировать выступление другой группы; кто-то должен выступить перед классом и аргументировано доказать её точку зрения)  2.Каждая из групп выступает со своим причастием, другие группы оценивают результат   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Прич+ сущ | Глагол , от которого образовано | Признаки глагола | | | Признаки прилагательного | | | | вид | врем | возвр | число | род | падеж | | Освещённый круг | освещать | Несов. | Прош. | Невозвр. | Ед.ч. | М.р. | Им. | | 15мин |
|  | **Результаты:**  Осознают понятие причастие, умеют отличать его от имени прилагательного, знают признаки причастия, применяют знания на практике (предметные)  Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)  Владеют понятием, владеют коллективными формами работы (личностные) | | |
| **Этап закрепления нового материала** | **Задача:** Закрепить знания и умения, полученные на уроке, ещё раз показать значимость изучаемой темы  **Описание задания:**  Учащиеся продолжают не законченные учителем предложения, проверяя, насколько усвоили то, о чём говорили на уроке.  *Учитель:*Сейчас мы напишем **небольшой терминологический диктант,** я начинаю, а вы записываете лишь продолжение предложений, которые я не закончу:  1.Особая форма глагола, объединяющая в себе признаки прилагательного и глагола, называется…  2.Причастия отвечают на вопросы какой? какая? какое? и…  3.Причастия образуются от… | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.  **Способ действия:** индивидуальная работа  **УУД:**  1.Сформированность действий  **Предполагаемый результат:**  *-причастие*  *-что делающий? что сделавший?*  *-глаголов* | 3мин. |
|  | **Результаты:**  Осознают понятие «причастие» (предметные)  Умеют работать с терминами (метапредметные)  Сформирована мотивация достижения результата (личностные) | | |
| **Рефлексия** | **Задача:** дать уч-ся возможность для оценки полученных результатов на уроке.  **Описание задания:** вопросы учителя  -*Насколько сложно было работать на уроке?*  *-Что нового узнали во время занятия?*  *-Как вы оцените своё участие в работе на уроке?* | **Задача:** проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний  **Способ действий**: коллективное обсуждение  **УУД:**  1.Построение выводов  2.Осознание своих возможностей  3.Умение оценивать собственную деятельность.  **Предполагаемый результат:**  Ребята отвечают, аргументируя свою точку зрения | 2 мин. |
|  | **Результат:**  Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке (предметные)  Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)  Самооценка собственной деятельности (личностные) | | |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании. Комментарии по его выполнению** | **Задача:** Сообщить учащимся о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока  **Описание задания:**  Упр.392, предложить ребятам ознакомиться с заданием, проговорить его и задать вопросы, если что-то непонятно в его формулировке. По окончании работы дать оценку деятельности уч-ся. | **Задача:** научиться осознанно читать задания  **Способ действий**: индивидуальная работа  **УУД:**  умение работать с информацией  **Предполагаемый результат:**  Дети читают задание, затем своими словами проговаривают его и в случае затруднения задают вопросы, обращают внимание на то, что оно идентично тому заданию , что выполнялось на уроке | 1 мин.  . |
|  | **Результат:**  Осознают понятие «причастие» (предметные)  Умеют работать с информацией, содержащейся в заданиях к учебникам (метапредметные)  Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) | |  |