**Урок русского языка. Причастие как часть речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цель | Методы и приемы | Формы организации деятельности и виды работы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Результаты |
| **Организа ционный этап** |  |  |  | Подготовить учащихся к работе на уроке | Собраться, настроиться на работу | Самоконтроль  | Готовность к уроку |
| **Этап проверки домашнего задания** |  |  |  | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о правописании имён прилагательныхКомментарий к дом. работе, заданной на предыдущем уроке: Дома уч-ся выполняли упр.385 стр.149-150 учебника «Русский язык, 6 класс» М.М.Разумовской. Нужно было образовать имена прилагательные от заданных существительных: «вода, камень, туман, роскошь и т.д.» Цель данной работы – проверить сформированность у учащихся умения применять правило о правописании *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.**Описание задания:**Форма проверки – *работа экспертов*: назначаются пять- шесть экспертов (сильные ученики, хорошо знающие правило и умеющие применять его на практике), каждый должен оценить качество выполнения домашней работы 4-мя – 5-ю учениками, выставив отметку в своём табеле, аргументируя однокласснику свой выбор, объясняя допущенные ошибки и недочёты. (Чтобы ускорить работу, экспертам заранее можно предложить шаблон с выполненным заданием, по которому они сначала проверят себя, а затем воспользуются им для работы с ребятами). | **Задача**: закрепить знания о правописании суффиксов имён прилагательных **Способ действия:** индивидуальная работа**УУД:** 1.Умение работать с орфографическим правилом, применять теоретические знания на практике. 2.Умение корректировать свою работу.3.Умение оценивать собственную деятельность и деятельность других.**Предполагаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| н | нн |
| водный | каменный (камень) |
| роскошный | туманный (туман) |
| летний | истинный (истина) |
| вечерний | осенний (осень) |
| субботний | конный (конь) |
| зимний | долинный (долина) |
| верхний | равнинный (равнина) |

**Вывод:** в прилагательных, образованных от существительных с основой на *н,* пишется *нн* |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: |  **Причастие как часть речи.** |
| Тип урока: | Урок решения учебно-познавательной задачи |
| Цель: | Формирование системы знаний о лингвистическом понятии «Причастие» |
| Задачи: | 1.Формировать новый способ деятельности, заключающийся в умении опознавать причастия в речи, отличать их от имен прилагательных, для выработки понятия о важности овладения данным знанием с целью дальнейшего применения в устной и письменной речи.2.Развивать аналитическое мышление, частично-поисковые умения, умение выдвигать гипотезы, выстраивать последовательность работы, аргументировать свою точку рения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью3.Воспитывать интерес к изучению родного языка, культуру труда, коммуникативную культуру |
| Этап урока: | **Деятельность учителя:** | **Деятельность ученика:** | время |
| **Организа ционный этап** | Подготовить учащихся к работе на уроке | Собраться, настроиться на работу | 1мин |
| **Этап проверки домашнего задания** | **Задача:** проверить уровень знаний учащихся о правописании имён прилагательныхКомментарий к дом. работе, заданной на предыдущем уроке: Дома уч-ся выполняли упр.385 стр.149-150 учебника «Русский язык, 6 класс» М.М.Разумовской. Нужно было образовать имена прилагательные от заданных существительных: «вода, камень, туман, роскошь и т.д.» Цель данной работы – проверить сформированность у учащихся умения применять правило о правописании *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.**Описание задания:**Форма проверки – *работа экспертов*: назначаются пять- шесть экспертов (сильные ученики, хорошо знающие правило и умеющие применять его на практике), каждый должен оценить качество выполнения домашней работы 4-мя – 5-ю учениками, выставив отметку в своём табеле, аргументируя однокласснику свой выбор, объясняя допущенные ошибки и недочёты. (Чтобы ускорить работу, экспертам заранее можно предложить шаблон с выполненным заданием, по которому они сначала проверят себя, а затем воспользуются им для работы с ребятами). | **Задача**: закрепить знания о правописании суффиксов имён прилагательных **Способ действия:** индивидуальная работа**УУД:** 1.Умение работать с орфографическим правилом, применять теоретические знания на практике. 2.Умение корректировать свою работу.3.Умение оценивать собственную деятельность и деятельность других.**Предполагаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| н | нн |
| водный | каменный (камень) |
| роскошный | туманный (туман) |
| летний | истинный (истина) |
| вечерний | осенний (осень) |
| субботний | конный (конь) |
| зимний | долинный (долина) |
| верхний | равнинный (равнина) |

**Вывод:** в прилагательных, образованных от существительных с основой на *н,* пишется *нн* | 5 мин. |
| **Результаты:** Осознано правило о правописании *н* и *нн* в именах прилагательных (предметные)Умеют использовать орфографические правила на практике и способны к выполнению само- и взаимооценки (метапредметные)Владеют понятием, способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные) |
| **Этап подготовки учащихся к активному усвоению нового материала** | **Создание учебной ситуации****Задача:** вызвать у учащихся ситуацию интеллектуального затруднения для появления у учащихся мотивации к познавательной деятельности (для этого проводится пропедевтика понятия «причастие»)**Описание задания:**Учащиеся получают карточки, где к двум столбикам, с которыми работали дома, добавлен третий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н | нн | нн |
| водный | каменный (камень) | развешанный |
| роскошный | туманный (туман) | укутанный |
| летний | истинный (истина) | вырезанный |
| вечерний | осенний (осень) | спрятанный |
| субботний | конный (конь) | пронизанный |
| зимний | долинный (долина) | неопознанный |
| верхний | равнинный (равнина) | намотанный |

*Учитель:* посмотрите внимательно на слова, которые даны в ваших карточках, и подумайте, всё ли здесь записано верно.*Учитель:* Всё же, я утверждаю, что никакой ошибки нет, но мне хотелось бы, чтобы не я, а вы доказали мою правоту.*Учитель:* Доказать правоту моих слов поможет материал учебника стр.151-152 , параграф 34 | **Задача:** понять значимость изучаемой на уроке темы**Способ действия:** анализ примеров, наблюдение**УУД:** 1.Интерес к новому2.Выделение и формулирование познавательной цели3.Выдвижение гипотез и проверка их методом проб и ошибок.**Предполагаемый результат:**1.Скорее всего, ученики примут слова третьего столбика за имена прилагательные и вспомнят правило о том, что в суффиксах прилагательных -*ан*- и -*ян-* пишется одна *н* ( кроме слов – исключений), поэтому ответят, что ошибка допущена именно в написании этих слов.Если же ученики скажут, что никакой ошибки нет, то они должны аргументировать свою точку зрения *(едва ли они смогут это сделать)**2.Ребята строят свои гипотезы* *(скорее всего, не соглашаются с учителем)* | 3 мин. |
|  | **Результаты:** Формируются учебные и познавательные мотивы для знакомства с причастием как частью речи (предметные)Умеют искать и выделять нужную информацию, опираясь на анализ примеров, умеют передавать собственные мысли через рассуждение (метапредметные)Формируется мотивация к познавательной деятельности (личностные) |
| **Этап усвоения новых знаний** | **Задача:** дать учащимся первое представление о причастии как самостоятельной части речи**Описание задания:**Ученики должны самостоятельно прочитать теоретический материал упр.389 (учимся читать и пересказывать лингвистический текст)*Учитель:* Что запомнилось после первого прочтения текста?*Учитель:* Какова же цель нашего сегодняшнего урока?*Учитель:* Итак, как вы сказали, причастие очень похоже на имя прилагательное. Почему же эти слова разделили, а не отнесли к одной части речи?*Учитель:* Чтобы знакомство с причастием было полным, давайте вернёмся к нашему лингвистическому тексту и попробуем выполнить задание упр.391.**Описание задания:**Ученики должны собрать и систематизировать информацию о признаках глагола и прилагательного, характерных для причастия, используя материал упр. №389 и заполняя таблицу.

|  |
| --- |
| **причастие** |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
|  |  |

*Учитель*: оценка полученных результатов.*Учитель:* итак, какой вывод мы можем сделать, что же такое причастие *(обратить внимание на разные подходы к причастию: как к самостоятельной части речи и как к особой форме глагола)* | **Задача:** через анализ информации, содержащейся в тексте получить первое представление о причастии**Способ действия:** индивидуальная работа с лингвистическим текстом**УУД:** 1**.** Умение определять цель предстоящей учебной деятельности.2.Умение работать с текстом3.Умение выделять область знаемого и незнаемого **Предполагаемый результат:**Учащиеся отвечают, что в русском языке есть часть речи, которая очень похожа на имя прилагательное, - причастие. Раз это другая часть речи, то и орфографические правила для неё другие.Познакомиться с причастием, новой частью речи.Ребята строят свои гипотезы*. Скорее всего, найдутся те, кто укажут на наличие у причастия признаков глагола.***Задача:** систематизировать теоретический материал для понимания основных признаков причастия как части речи.**Способ действия:** работа с лингвистическим текстом в парах**УУД:** 1**.** Умение работать с текстом2.Умение искать и выделять новую информацию3.Умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности.**Предполагаемый результат:****1.**

|  |
| --- |
| **причастие** |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
| Одинаковые окончания | Изменяются по временам |
| Изменяются по родам, числам и падежам | Могут быть совершенного и несовершенного вида |
| Согласуются с существительным в роде, числе и падеже | Могут быть возвратными и невозвратными |
| Отвечают на вопросы какой? какая? какое? и т.д. | Могут отвечать на вопросы что делающий? что сделавший? |
|  | Образуются от глаголов с помощью суффиксов: - ущ- (-юш-), - ащ (-ящ-), -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, - енн-, -нн-, -т-. |

2.Сравнение полученных результатов (уч-ся зачитывают, то, что они записали в тетради, ответ оценивается одноклассниками) Учащиеся сначала формулируют самостоятельноно, а затем зачитывают определение причастия из учебника. | 13мин. |
|  | **Результаты:** Осознают понятие «причастие», знают его основные признаки (предметные)Анализируют текст с точки зрения выделения необходимой информации, умеют вести диалог (метапредметные)Выделяют и формулируют познавательную цель (личностные) |
| **Физкульт-минутка****для глаз** | «Бабочка» (использование ИКТ) |  | 2 мин. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | **Задача:** установить, усвоено или нет учащимися, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы**Описание задания:**Для выполнения задания учащиеся делятся на 5 групп для выполнения нескольких заданий:1. На партах карточки с текстом, из которого нужно выписать причастия вместе с существительными, к которым они относятся.

*Около костра было тепло, светло и уютно. Но там, дальше, куда не достигал* ***освещенный******колеблющийся*** *круг, там ночь стала непроницаемо черной, и временами до нас доносилось её холодное, сырое дыхание.* ***Обступившие*** *нас вокруг деревья слились в одну сплошную, темную – темнее ночи – живую толпу, точно со всего света сбежались ночные тени и с любопытством глядели сверху, покачиваясь и перешептываясь. Иногда на мгновенье выделялся из этого* ***заколдованного*** *круга голый прямой ствол сосны, внезапно* ***облитый*** *красноватым светом, но тотчас же пугливо прятался в густую толпу ночных призраков. (А. Куприн. )*2.Каждая из групп должна проанализировать одно причастие по образцу, приведённому в таблице второй части упражнения № 392.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прич+ сущ | Глагол , от которого образовано | Признаки глагола | Признаки прилагательного |
| вид | время | возвр | число | род | падеж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 | **Задача:** проверить, насколько усвоен теоретический материал о причастить , оценить себя и своих одноклассников.**Способ действия:** работа в группе**УУД:** 1**.**Поиск нужной информации2.Осознанное построение речевого высказывания3.Ведение диалога4.Распределение ролей**Предполагаемый результат:****Освещённый** и **колеблющийся** круг**Обступившие** деревья**Заколдованный** круг**Облитый** ствол*(Могут возникнуть трудности не только с нахождением причастий, но и определяемыми ими словами, поэтому здесь, возможно, придётся акцентировать внимание на таком признаке причастий, как согласование с сущ. в роде, числе и падеже )***Предполагаемый результат:**1.Ребята для продуктивной работы должны распределить обязанности: кто-то работает над заполнением таблицы; кто-то должен проработать все причастия, чтобы суметь проанализировать выступление другой группы; кто-то должен выступить перед классом и аргументировано доказать её точку зрения)2.Каждая из групп выступает со своим причастием, другие группы оценивают результат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прич+ сущ | Глагол , от которого образовано | Признаки глагола | Признаки прилагательного |
| вид | врем | возвр | число | род | падеж |
| Освещённый круг | освещать | Несов. | Прош. | Невозвр. | Ед.ч. | М.р. | Им. |

 | 15мин |
|  | **Результаты:**Осознают понятие причастие, умеют отличать его от имени прилагательного, знают признаки причастия, применяют знания на практике (предметные)Умеют выполнять самооценку и оценивать работу других, аргументировать свою точку зрения (метапредметные)Владеют понятием, владеют коллективными формами работы (личностные) |
| **Этап закрепления нового материала** | **Задача:** Закрепить знания и умения, полученные на уроке, ещё раз показать значимость изучаемой темы**Описание задания:**Учащиеся продолжают не законченные учителем предложения, проверяя, насколько усвоили то, о чём говорили на уроке.*Учитель:*Сейчас мы напишем **небольшой терминологический диктант,** я начинаю, а вы записываете лишь продолжение предложений, которые я не закончу:1.Особая форма глагола, объединяющая в себе признаки прилагательного и глагола, называется…2.Причастия отвечают на вопросы какой? какая? какое? и…3.Причастия образуются от… | **Задача:** проверить свой уровень знаний по теме, изученной на уроке.**Способ действия:** индивидуальная работа **УУД:** 1.Сформированность действий**Предполагаемый результат:***-причастие**-что делающий? что сделавший?**-глаголов* | 3мин. |
|  | **Результаты:**Осознают понятие «причастие» (предметные)Умеют работать с терминами (метапредметные)Сформирована мотивация достижения результата (личностные) |
| **Рефлексия** | **Задача:** дать уч-ся возможность для оценки полученных результатов на уроке.**Описание задания:** вопросы учителя-*Насколько сложно было работать на уроке?**-Что нового узнали во время занятия?**-Как вы оцените своё участие в работе на уроке?* | **Задача:** проанализировать свою работу на уроке, уровень полученных знаний**Способ действий**: коллективное обсуждение**УУД:** 1.Построение выводов 2.Осознание своих возможностей3.Умение оценивать собственную деятельность.**Предполагаемый результат:**Ребята отвечают, аргументируя свою точку зрения | 2 мин. |
|  | **Результат:** Выявление уровня сформированности знаний о понятиях, изученных на уроке (предметные)Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)Самооценка собственной деятельности (личностные) |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании. Комментарии по его выполнению** | **Задача:** Сообщить учащимся о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока**Описание задания:** Упр.392, предложить ребятам ознакомиться с заданием, проговорить его и задать вопросы, если что-то непонятно в его формулировке. По окончании работы дать оценку деятельности уч-ся. | **Задача:** научиться осознанно читать задания**Способ действий**: индивидуальная работа**УУД:** умение работать с информацией**Предполагаемый результат:**Дети читают задание, затем своими словами проговаривают его и в случае затруднения задают вопросы, обращают внимание на то, что оно идентично тому заданию , что выполнялось на уроке | 1 мин.. |
|  | **Результат:** Осознают понятие «причастие» (предметные)Умеют работать с информацией, содержащейся в заданиях к учебникам (метапредметные)Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные) |  |